

Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в детском саду № 14 за 2024 - 2025 учебный год

Процедура внутренней системы оценки качества образования в детском саду №14 проводилась в период с 12.05.2025г. по 26.05.2025г. на основании приказа от 06.05.2025г. №02-02/33-03 «О проведении процедуры ВСОКО в детском саду №14 за 2024-2025 учебный год». Направления и цели оценочной деятельности в детском саду закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утверждено приказом от 25.04.2022г. № 02-02/27-06, принято на заседании Педагогического совета протокол №6 от 25.04.2022г.).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО):

-Приказ детского сада №14 «О проведении процедуры ВСОКО в детском саду №14»;

-Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Состав комиссии:

Руководитель группы Салова Н.К., заведующий детским садом №14

Члены рабочей группы:

Иванова О.В., старший воспитатель

Небогатова Л.В. учитель-логопед

Кириллова И.И., воспитатель

Чекарина Е.С., инструктор по физической культуре

Шашкина С.В., музыкальный руководитель

Цель ВСОКО: получение объективной информации о состоянии качества образования в детском саду №14, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; формирование информационной основы принятия управленческих решений.

В качестве объектов оценки определены:

– оценка качества ООП ДО, дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в детском саду №14;

– качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности;

– качество организации образовательной деятельности;

– качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности. Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников детского сада в процессе проведения контрольно оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в детском саду № 14 за 2024-2025 год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в детском саду; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников. Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в детском саду № 14 являются необходимыми для администрации детского сада №14 в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития дошкольного учреждения, а так же представляют интерес для работников детского сада №14, представителей родительской общественности, учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Анализ качества образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №14 (далее ООП ДО).

В 2024 -2025 году детский сад №14 реализовывал ООП ДО в 5 группах оздоровительной направленности: 3 группы дошкольного возраста и 2 группы раннего возраста.

В дошкольном учреждении созданы условия для реализации ООП ДО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства иных нормативно-правовых

актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №14 составлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955

- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 (утверждён Постановлением Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области 11.07.2022 год №2925)

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; формирование предпосылок, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным

направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. ООП ДО в 2024-2025 году освоили 84 воспитанника.

Вывод: условия реализации ООП ДО, соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

К недостаткам ООП ДО, не являющимися нарушениями, можно отнести следующее: в последнее время в образовательный процесс активно внедряются цифровые средства обучения, которые увеличивает информативность образовательного процесса, обогащают его содержание. Поэтому, возникает необходимость создания цифрового УМК для методического обеспечения всех направлений образовательной деятельности.

Меры по решению выявленных проблем на следующий отчетный период: с целью повышения качества программы необходимо внести изменения в ООП ДО:

- создания цифрового УМК для методического обеспечения всех направлений образовательной деятельности

1.1. Анализ качества дополнительных общеразвивающих программ

Детский сад № 14 оказывает услуги по дополнительному образованию (кружковая работа), предусмотренные Уставом детского сада №14.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. Педагоги организовывали деятельность в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании разработанной программы дополнительного образования, которая не дублирует ООП ДО.

В детском саду №14 действует 5 платных кружков и 2 бесплатных кружка:

Кружок «Школа дорожных наук» (бесплатный) для детей 5-7 лет, ведет воспитатель Светлана Владимировна Т. Программа «Школа дорожных наук» имеет цель не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Кружок «Занятия на тренажерах» (бесплатный) для детей 6-7 лет ведет инструктор по физической культуре Елена Сергеевна Ч. Данная программа направлена на развитие у детей интереса к разным видам и формам двигательной деятельности, формированию осознанного

отношения к занятиям физической культурой, развитию физических качеств, обеспечению детей оптимальным уровнем двигательной активности.

Кружок «Читай-ка» (платный) для детей 6-7 лет, ведет учитель-логопед Людмила Владимировна Н.. Программа «Читай-ка» призвана сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются разнообразные приемы продуктивной деятельности: конструирование из палочек, карандашей; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы. Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, положительное отношение к окружающим.

Кружок «Веселая палитра» (платный) для детей 4-7 лет ведет воспитатель Евгения Сегреевна К. Программа «Веселая палитра» для детей 4-5 лет и 6-7 лет разработана с целью содействия развитию личности, мотивации творческих способностей дошкольников, посредством ознакомления детей с нетрадиционными художественными техниками изобразительной деятельности и их последующее использование в самостоятельной продуктивной деятельности. В процессе реализации программы происходит развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством комплексного применения нетрадиционных художественных техник, методов, приёмов и материалов.

Кружок «Шахматы» (платный) ведет педагог дополнительного образования Юлия Витальевна Л. Программа «Шахматы» для детей 5-6 лет и 6-7 лет направлена на развитие интеллекта личности ребенка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а так же развитию воображения и творчества, формированию таких важных качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Кружок «Академия для малышей» (платный) для детей 2-4 лет, ведет педагог-психолог Оксана Викторовна И. Программа «Академия для малышей» способствует развитию потенциальных возможностей ребенка, которые помогли бы заложить основу для дальнейшего интеллектуального, эмоционального и личностного развития на основе современных методов организации игровой деятельности, использования современных игровых технологий.

Кружок «Музыкальная шкатулка» (платный) для детей 4-7 лет ведет музыкальный руководитель Светлана Владимировна Ш. Программа «Музыкальная шкатулка» для детей 4-5 лет и 6-7 лет способствует приобщению дошкольников к духовной культуре русского народа, повышению интереса к народному фольклору, к активному исполнительству, воспитание чувства патриотизма, любви к традициям своего народа.

Результаты освоения воспитанниками программ кружковой работы

Уровень усвоения дополнительных программ за 2024-2025 учебный год составил:

- высокий – 73%
- средний - 27%
- низкий - 0%

Положительный результат был достигнут благодаря систематическому планированию кружковой работы и индивидуальной работы с детьми, за счет использования в работе современных приемов и методов работы: драматизация, имитация, моделирование, мини-концертов, соревнований и т.д. В рамках творческого отчета родители видят достижения своих детей, представленных в форме презентаций, турниров, выставок творческих работ. Организация кружковой работы регламентировалась планом образовательной деятельности и расписанием организованной образовательной деятельности, утвержденным руководителем дошкольного образовательного учреждения.

Дополнительным образованием охвачено 80,2% воспитанников детского сада.

Таким образом, реализация дополнительных общеобразовательных программ позволила раскрыть индивидуальный потенциал каждого ребенка, совершенствовать навыки детей в разных видах деятельности. Каждый год под руководством талантливых педагогов дети активно принимают участие в смотрах-конкурсах, фестивалях детского творчества. За достигнутые успехи отмечены почетными грамотами, дипломами.

Вывод: Внутренняя оценка качества дополнительных программ, реализуемых в детском саду показала, что они соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Рекомендации: систематически устанавливать степень соответствия образовательных программ последним нормативным нормам.

2. Анализ качества условий реализации ООП ДО

Анализ качества условий реализации ООП ДО включает оценку:

- психолого-педагогических;
- кадровых;
- материально-технических;
- финансовых;
- развивающей предметно-пространственной среды.

2.1. Анализ психолого-педагогических условий.

В детском саду №14 созданы психолого-педагогические условия, направленные на полноценное психофизическое развитие и эмоциональное благополучие детей, обеспечивающие их развитие в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом.

Посещение не регламентированной деятельности ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями.

С целью формирования положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников в группах используются ситуации успеха.

В детском саду особое внимание придается задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Использование в режиме дня добрых традиций, ритуалов «Приветствие», «Прощание» и других, позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, со взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную,

эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности, и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Вывод: педагогами создаются и поддерживаются условия, способствующие реализации ООП ДО. Однако, для педагогов остается проблемой: каким образом достигнуть баланса инициатив взрослых и детей, можно ли развить у детей способность управлять своей свободой и выбирать содержание своего обучения, а также принимать ответственность за себя и других.

Меры по решению выявленных проблем на следующий отчетный период:

- педагогам использовать в работе образовательные практики обеспечивающие целостное развитие ребёнка в дошкольный период как субъекта посильных ребёнку видов деятельности и создавать условия для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

2.2 Анализ кадровых условий

Реализация ООП ДО обеспечивается педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации ООП ДО участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации обеспечения реализации ООП ДО, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации ООП ДО является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном учреждении. Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив составляет 28 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 14 педагогов: из них 10 воспитателей, 4 специалиста: музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Все педагоги имеют педагогическое образование: высшее педагогическое – 57%, среднее педагогическое – 43%.

Доля аттестованных педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (первая или высшая) составляет 100%.

Высшую квалификационную категорию имеют 21% (3 педагога); первую - 79% (11 педагогов), Состав педагогического коллектива детского сада в этом году не менялся. В целом состав коллектива остается неизменным в течении последних 5 лет. В коллективе создан благоприятный микроклимат, тесные дружеские взаимоотношения, положительный настрой на работы и большой потенциал.

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. В детском саду созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- существует план повышения квалификации переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров;
- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

Администрация детского сада №14 считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри детского сада и на более высоких уровнях.

В марте 2025 года детский сад принял участие в XXIV муниципальной конференции «Соединяя поколения: помни о прошлом, живи настоящим, думай о будущем», где воспитатели поделились опытом изготовления открыток к Дню Победы в технике торцевания.

Повышения квалификации в 2024-2025 учебном году прошли 100% педагогов, посредством прохождения семинаров, вебинаров, методических часов, тренингов и т.п.

Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно-ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

В период с 2024 по 2025 год сотрудники детского сада были отмечены Почетными грамотами Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области.

Вывод: Внутренняя оценка качества кадровых условий показала хороший уровень развития кадрового потенциала. Показателем профессиональной компетентности педагогов является квалификационная категория, доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию по итогам 2024-2025 года составила 100%.

Меры по решению выявленных проблем на следующий отчётный период:

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

2.3 Анализ финансовых условий

Финансирование детского сада осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование детского сада осуществляется на основании Плана финансово-хозяйственной деятельности и муниципального задания на 2025 год и плановый период на 2026-2027г. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2025 г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

2.4 Анализ материально-технических условий

Материально-технические условия детского сада № 14 соответствуют требованиям ФГОС ДО. Здание детского сада имеет все виды благоустройства, центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. В здании имеются административно-хозяйственные, групповые помещения (спальные, игровые, умывальные и туалетные комнаты), музыкальный, физкультурный, тренажерный залы, изостудия, комната дорожного движения, сенсорная

комната, кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский блок, пищеблок и прачечная, а также имеются 5 игровых площадок с тентовыми навесами (верандами) для каждой возрастной группы. На территории детского сада есть площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. В детском саду оборудована физкультурная площадка для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, для самостоятельной двигательной деятельности детей. На территории расположены зеленые насаждения, клумбы с цветами, огород, метеостанция.

Все помещения соответствуют санитарным нормам и требованиям. Помещения и территория дошкольного учреждения соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

В 2024-2025 год значительно улучшилась материально-техническая база дошкольного учреждения проведены следующие мероприятия:

- для улучшения качества пребывания детей в дошкольном учреждении приобретены развивающие игры для всех возрастных групп; произведена замена люминесцентных светильников на светодиодные в музыкальном и тренажерном залах;
- для обеспечения функционирования пищеблока и организации питания детей приобретены производственные столы из нержавеющей стали;
- для поддержания психологического комфорта ребёнка в условиях круглосуточного пребывания приобретены современные развивающие игры и пособия в кабинет педагога-психолога;
- для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников оборудовано помещения для охраны на 1 этаже; выполнен капитальный ремонт цоколя, отмостки и крылец с южной стороны здания; заменено периметральное ограждение; модернизирована система видеонаблюдения с аналоговой на цифровую;
- в целях обеспечения пожарной безопасности здания заменены пьезосирены;
- для полноценного проведения прогулок и поддержания порядка на прогулочных участках групп установлена современная парковая лавочка;
- в целях повышения качества образовательного процесса выполнен косметический ремонт тренажерного зала;
- для устранения видимых дефектов в процессе эксплуатации и нормального функционирования детского сада выполнен косметический ремонт тамбура пищеблока.

Информационное обеспечение детского сада включает: информационно-телекоммуникационное оборудование 2 персональных компьютера, 5 ноутбуков, 1 проектор, 1 экран, многофункциональное устройство 4 (МФУ). Программное обеспечение позволяет работать педагогам с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами. ИКТ средства в детском саду используются для подготовки демонстрационного и наглядного материала, в работе с детьми, педагогами, семьями. Также имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Официальный сайт дошкольного учреждения функционирует стабильно, постоянно обновляется и дополняется новыми актуальными материалами, как в разделе новостей, так и в тематических вкладах, в соответствии с требованиями. Доступ для родителей, сотрудников детского сада, социальных и контролирующих служб свободен. Сайт является инструментом взаимодействия с социумом, родителями, имеется доступ педагогов к образовательным электронным ресурсам.

Оснащенность помещений для медицинского персонала.

Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, оснащенные медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям.

Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростомер, весы). В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидные лампы в медицинском блоке. Детский сад имеет лицензию на доврачебную деятельность,

Качество организации питания.

Основной принцип организации питания детей в нашем дошкольном учреждении—полностью удовлетворить физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии.

Новые нормы питания дошкольников позволяют успешно решить этот вопрос. Дети, при 12-ти часовом пребывании в нашем детском саду, получают четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник), которое обеспечивает их суточную потребность в пищевых веществах и энергии на 100%. Предусмотрена следующая калорийность каждого приёма пищи: завтрак-20%; второй завтрак-5%, обед-40%; уплотненный полдник-35%. Дети с 24-х часовым пребывании в нашем детском саду, получают семиразовое питание (дополнительный завтрак, завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, дополнительный ужин), которое обеспечивает их суточную потребность в пищевых веществах и энергии на 100%. Предусмотрена следующая калорийность каждого приёма пищи: дополнительный завтрак – 2%; завтрак-20%; второй завтрак-5%, обед-40%; полдник-15%, ужин - 15%; дополнительный ужин - 3%

Пищеблок оснащен необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. При организации питания большое внимание уделяется качеству поставляемой продукции, обработке продуктов и технологии приготовления блюд. Рацион питания детей в детском саду различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей, и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1 года до 3-х лет и от 3-х лет до 7 лет.

В детском саду имеется Положение и Приказ о создании бракеражной комиссии, которая проводит контроль питания с заполнением Бракеражного журнала готовой продукции. С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей, посещающих детский сад № 14, меню составляется на основе «Примерного десятидневного меню для организации питания детей в муниципальном дошкольном образовательном учреждении, реализующем образовательную программу дошкольного образования с 12 часовым пребыванием детей» и «Примерного десятидневного меню для организации питания детей в муниципальном дошкольном образовательном учреждении, реализующем образовательную программу дошкольного образования с 24 часовым пребыванием детей»

Качество охраны здания и территории.

В целях обеспечения комплексной безопасности в детском саду установлен пропускной режим—круглосуточная охрана осуществляется охранниками частного охранного предприятия, имеются 2 видеодомофона, ведется видеонаблюдение по периметру детского сада (установлены 8 цифровых видеокамер).

Проводится регулярная просветительская работа с сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам обеспечения безопасности участников образовательных отношений.

Значительное внимание уделяется вопросам обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса, обеспечению безопасности всего учреждения в целом в соответствии с законодательством Российской Федерации, распоряжениями учредителя.

Территория по всему периметру имеет металлическое ограждение. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводится работа по ОБЖ, по безопасности дорожного движения, по пожарной безопасности (занятия, беседы, наблюдения, игры, развлечения, экскурсии). Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

С целью организации безопасного пребывания воспитанников в детском саду были проведены следующие мероприятия:

- оборудовано помещение для охраны на 1 этаже здания;
- модернизирована система видеонаблюдения;
- установлена дополнительная «тревожная кнопка» и приобретены 3 радиобрелка;
- проведены испытания наружной пожарной лестницы, АПС и СОУЭ;

- посещения детского сада лицам, не являющимися родителями (законными представителями) воспитанников или сотрудниками, фиксируются в журнале;
- имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.
- планоно проводится обучение детей, педагогов (эвакуации, инструктажи, консультации, специальные занятия по основам безопасности жизнедеятельности правилам поведения в случае возникновения различных ЧС);
- имеется план эвакуации, схема безопасных пешеходных маршрутов в районе детского сада №14 г. Рыбинска;
- создана комиссия по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и персонала.

Доступная среда.

Ключевым ориентиром современной системы образования является создание специальных условий для развития и самореализации каждого ребенка. В дошкольном учреждении не реализуются адаптированные образовательные программы, при этом разработаны локальные нормативные документы и проводится комплекс мероприятий по созданию условий и обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработан план мероприятий по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг, оформлен «Паспорт №02.01/2/84 доступности для инвалидов объекта (детский сад №14) и предоставляемых на нём услуг в сфере образования» от 01.12.2017. Предусмотрены элементы доступной среды: желтая разметка на лестничных маршах, дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне. Каждый год паспорт актуализируется.

Вывод: в целом материально-технические условия позволяют обеспечить стабильное функционирование дошкольного учреждения: системы безопасности, медицинского обслуживания, организации питания, реализации ООП ДО. Имеется информационное обеспечение в виде электронного сайта и образовательных электронных ресурсов для педагогов, детей и родителей. Показатель «Доступная среда» не отвечает полностью требованиям и нуждается в дальнейшем развитии. Материально-техническое обеспечение в учреждении частично соответствует требованиям реализуемой ООП ДО, обеспечивает повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Меры по решению выявленных проблем на следующий отчётный период:

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию материально-технических условий для организации образовательного процесса:

- продолжать пополнять материально-техническую базу детского сада техническими средствами обучения (интерактивная доска, интерактивный стол).

2.5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Среда выстроена в соответствии со следующими требованиями: насыщенность среды, в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанием программы; транспортируемость пространства; полифункциональность материалов; вариативность; доступность; безопасность среды. В дошкольном учреждении имеются: комната дорожного движения, изостудия, сенсорная комната, кабинет учителя-логопеда, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, и т.д.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в

соответствии со своими интересами и желаниями в одно и тоже время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Центры детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Оборудование размещено по центрам (для речевого, математического, эстетического, физического, познавательного развития), где широко используется принцип интеграции образовательных областей. В зависимости от ситуации центры могут объединяться в один или несколько multifunctional центров. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, чтобы каждый ребенок имел свободный доступ к ним. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В оформлении центров активности использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах детей дошкольного возраста показал, что направление деятельности развития ребенка зависит от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, а именно в какие игрушки играет ребенок, как они расположены, какой развивающий потенциал они представляют для него. Поэтому, такие центры развития как: «Центр книги», «Центр театрализации», «Центр музыкального развития» расположены близко друг к другу. В «Центре социально-коммуникативного развития» оформлены мини-музеи, где дети знакомятся с родным городом, страной; с символикой государства; с особенностями и традициями своей Родины. Процесс оформления мини-музеев способствовал активному сплочению детского коллектива и их родителей.

Произошло расширение кругозора детей, у них появился интерес к истории семьи, семейным традициям, родословной. Организация группового пространства предполагает возможность многовариантных игр. Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы, дающие простор детскому изобретательству и открытиям. Этому способствует мягкие модули, уголки уединения в различных формах, спортивные уголки. В раздевальных комнатах оформлены информационные стенды для родителей, обеспечивающие доступность информации об организации деятельности детей в детском саду. Имеется место для выставок детских работ, вернисажей. Сменные выставки иллюстрируют жизнь дошкольников в семье, в детском саду; подчеркивают индивидуальность каждого воспитанника вовлекает родителей в воспитательно-образовательный процесс. С целью создания благоприятных условий для проявления познавательной активности детей, творческого самовыражения, атмосферы эмоционального комфорта в коридоре детского сада была оформлена «Говорящая стена».

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповых площадок песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровые площадки соответствуют возрастными индивидуальными особенностями воспитанников. На них имеется оборудование для сюжетно-ролевых, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. На территории учреждения также располагаются: огород, метеостанция.

На территории детского сада имеется спортивная площадка-это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность, оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей.

На спортивной площадке расположена яма для прыжков в длину, беговая дорожка, стойки и сетка для волейбола, щит для метания, спортивное оборудование для освоения детьми основных видов движений, спортивный комплекс для лазанья.

На территории детского сада расположена площадка по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице.

Выявлены проблемы:

– недостаточная полифункциональность и трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды.

Меры по решению выявленных проблем на следующий отчётный период:

– обеспечить полифункциональность и трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды посредством ее оснащения модулями.

3. Анализ качества содержания и организации образовательной деятельности в детском саду

Образовательный процесс в детском саду представляет собой процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов. Модель образовательного процесса включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка. Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и пр.) и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка и пр.).

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация. Это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Педагоги совместно с детьми реализуют проекты, занимаются экспериментальной деятельностью, в группах имеется материал для конструкторских игр и моделирования. Большое место отводится формированию интереса к труду и профессиям взрослых.

Ведущей деятельностью выступает игра, для нее предусмотрено достаточное во временных показателях место в режиме дня.

Педагоги стремятся поддерживать детскую инициативу, используя для этого технологию утреннего сбора, коробочку выбора и др.

Образовательный процесс структурирован, для согласованной работы специалистов и воспитателей имеется режим дня, расписание занятий, план образовательной деятельности.

Образовательный процесс индивидуализирован. Для особых детей /часто болеющие, испытывающие затруднения в освоении ООП ДО, одаренные, дети с ОВЗ/ совместными усилиями специалистов и воспитателей разрабатывается индивидуальный маршрут развития, реализуется в установленный период, результаты обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума.

К образовательной деятельности активно привлекаются родители, они постоянно принимают участие в творческих выставках, акциях.

При оценке качества образовательной деятельности были выявлены проблемы:

- недостаточный профессионализм педагогических кадров в организации образовательной деятельности на основе современных технологических подходов (поддержка инициативы и самостоятельности, экспериментальная деятельность);

- недостаточная материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

Меры по решению выявленных проблем на следующий отчётный период:

необходимо продолжать работу по формированию профессиональных компетентностей у педагогов.

4 Анализ оценки качества образовательных результатов

4.1 Анализ адаптации детей к условиям детского сада

В период подготовки ребенка к посещению дошкольного учреждения проводилась работа не только с ребенком, но и с родителями. Воспитатели выясняли навыки и индивидуальные способности ребенка в семье, которые помогли успешной адаптации к детскому саду.

В период адаптации ребенка оставляли без родителей на 1-2 часа в свободной игровой деятельности. Затем ребенка оставляли на сон, после сна его забирали родители, затем уже оставляли на целый день. Такие последовательные действия постепенно приучали ребенка к

режимным моментам детского сада, что способствовало облегчению адаптации ребенка. Необходимо, чтобы и родители дома поддерживали такой же режим, как в детском саду.

В период комплектования в 2024 году поступило 13 человек, дети поступали с сентября по март постепенно.

С момента поступления ребёнка в группу, медицинская сестра, педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения были следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения со взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, оздоровительные мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки, стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры, педагога -психолога и администрации.

По результатам наблюдения за детьми и других форм работы была определена степень адаптации к условиям пребывания в детском саду каждого ребенка.

Группа	количество детей	степень адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
группа раннего возраста 1	11	11	-	-
группа раннего возраста 2	2	1	1	-

12 (92%) воспитанников адаптировались в легкой степени, т.е. эти дети не болели, быстро приспособились к режиму дня и питанию, к коллективу. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми и детьми.

1 (8%) ребенок адаптировался в средней степени: его эмоциональное состояние было часто нестабильно, однако при поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность.

Воспитанников с тяжелой степенью адаптации выявлено не было.

Средняя степень адаптации обусловлена индивидуальными особенностями ребенка.

Таким образом, на данный период у детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за детьми и взрослыми, участвуют в игровой деятельности. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка. Общий эмоциональный фон поведения детей стал положительным.

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

4.2 Анализ оценки состояния здоровья воспитанников.

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, осуществляются оздоровительные и закаливающие мероприятия, двигательный режим, физкультминутки.

Работа с детьми: спортивные праздники, дни здоровья досуги, экскурсии, игровая деятельность, игры валеологической направленности, театрализованная и художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование.

Работа с родителями (законными представителями): консультативная помощь, памятки и рекомендации на сайте детского сада, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, медицинские профилактические осмотры.

Работа с работниками детского сада: освещались вопросы здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, педагогических часов, инструкции по охране жизни и здоровья детей, взаимодействие с поликлиникой, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в детском саду, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.

Работа коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, приобщение их к здоровому образу жизни проводилась согласно комплексному плану.

Сведения об уровне физического развития воспитанников.

Физическое развитие	2022год	2023год	2024год
Нормальное физ. развитие	93,8%	89,5 %	93,75%
Дефицит массы 1 степени	3,7%	5,2 %	1,25%
Дефицит массы 2 степени	-	2 %	1,25%
Избыток массы 1 степени	1,2%	2,6%	2.5%
Избыток массы 2 степени	-	-	1,25
Низкий рост	-	-	-
Высокий рост	1,2%	2%	-

Сравнительный анализ заболеваемости по д/с №14

заболеваемость	2022 год	2023 год	2024 год
Среднесписочный состав	81	76	80
Общая заболеваемость (уровень)	231	279	210

Заболеваемость в случаях на 1 ребёнка по д/с №14

Год	2022 год	2023 год	2024 год
Заболеваемость	12	12	7

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий одним из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступающих воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. По сравнению с прошлым годом заболеваемость не изменилась, количество часто болеющих детей воспитанников осталось на том же уровне. Необходимо продолжить сотрудничество и взаимодействие медицинских работников и педагогов.

Сведения о детях, отнесённых к различным группам здоровья.

Группы здоровья	2022год 81 ребенок	2023 год 81 ребенок	2024 год 80 детей
-----------------	-----------------------	------------------------	----------------------

1 группа	-	-	-
2 группа	75(92,6%)	71 (93,4%)	78 (97,5%)
3 группа	6(7,4%)	5 (6,6%)	2 (2,5 %)
4 группа	-	-	-

По сравнению с 2023 годом детей с нарушением осанки и ПВУС уменьшилось, следовательно, профилактические мероприятия, проводимые педагогами, дали положительный результат.

ЗАБОЛЕВАНИЯ	2022	2023	2024
Нарушение осанки	-	1	-
Плоскостопие	8	8	6
Нарушение зрения	2	-	1

Индекс здоровья

2022год	2023год	2024год
12,3	12,8	7,9

Для осуществления здоровьесберегающей деятельности в детском саду создан ряд условий, способствующих сбережению здоровья воспитанников, таких как:

- система профилактических осмотров детей;
- диагностика отклонений в состоянии здоровья детей с раннего детства;
- повышение качества оздоровления и формирование системы реабилитационных мероприятий в образовательном процессе;
- проведение психолого-педагогической коррекции отклонений в состоянии здоровья детей, особенно в критические периоды адаптации.

Все это призвано обеспечивать эффективное решение задач по улучшению уровня здоровья детей и снижению заболеваемости. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий, воспитательной работы по физическому воспитанию дошкольников, в качестве одного из основных принципов работы используем мониторинг состояния здоровья воспитанников, уровень физического развития, что важно для своевременного выявления отклонений в здоровье дошкольников, индивидуального подхода к ним.

При поступлении детей в дошкольное учреждение проводится беседа с родителями о развитии ребенка, изучается медицинская карта, группа здоровья, уровень физического развития для организации дальнейшей работы. Эти данные учитываются при дальнейшем планировании образовательной деятельности.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом были определены основные направления оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при поступлении;
- ежегодный контроль состояния здоровья;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям детского сада;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- развитие познавательного интереса детей к окружающему;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями.

Для двигательной активности детей оборудованы физкультурные центры в каждой группе, имеется нестандартное оборудование, изготовленное руками воспитателей и родителей.

В работе дошкольного учреждения по физкультурно-оздоровительному направлению используем разнообразные формы организации двигательной активности - утренняя гимнастика, занятия физической культурой, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, досуги,

праздники, развлечения, дни здоровья. Воспитателями составлены картотеки физкультминуток, разных видов гимнастик, подвижных и малоподвижных игр.

Осуществляется и работа по профилактике и снижению заболеваемости - закаливающие процедуры, полоскание ротовой полости. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости, выясняются причины. Соблюдаются питьевой, воздушный режим.

Вывод: таким образом, учет состояния здоровья детей, уровня их физического развития, создание условий для оздоровительной работы, создание положительной атмосферы в дошкольном учреждении способствует достижению определенных результатов:

- снижению частоты заболеваний на одного ребенка,
- снижению пропусков дней по болезни,
- протеканию заболеваний в более легкой форме,
- повышению психоэмоционального статуса ребенка.

Меры по решению выявленных проблем на следующий отчетный период:

- своевременно информировать родителей о фактах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, полноценное питание закаливающие процедуры, двигательная активность);
- информировать родителей о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.) наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- проводить разъяснительную работу с родителями о недопустимости посещения воспитанников в детский сад с признаками простудных заболеваний.

4.3 Достижения детей на конкурсах, олимпиадах.

Конкурсы, являются важной характеристикой роста и развития детей.

Воспитанники детского сада № 14 принимали активное участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня (муниципального, регионального и федерального уровня).

№	Название	Результат
1.	Виртуальная выставка-конкурс детских работ «Безопасная дорога» Организатор: Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области, МУ ДПО «Информационно-образовательный центр», ОГИБДД МВД России «Рыбинское»	Победитель 1 человек
2	Муниципальная конкурс-выставка детского творчества «Вместе с бабушкой и дедушкой» Организатор: Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества «Молодые таланты»	Победители 1 место – 1 человек 3 место – 2 человека
3	Фестиваль детского творчества дошкольников «Фейерверк талантов» Организатор: Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области	Участники
4	Новогодняя выставка – конкурс детского и юношеского творчества «Новогодний маскарад» Организатор: Рыбинский государственный историко–архитектурный и художественный музей-заповедник	Дипломы участников
5	Муниципальная экологическая олимпиада «Юный эколог»	4 место
6	Муниципальная интеллектуальная олимпиада «Умка»	Благодарственное письмо и Диплом призёра за 3 место

7	Всероссийский эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки» Организатор: Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества «Молодые таланты»	Благодарственное письмо за активное участие
8	Городской конкурс рисунков «Чудо жизни»	Сертификаты участников
9	Муниципальный конкурс рисунков «Выборы глазами ребенка» Организатор: Волжская и Пролетарская территориальные избирательные комиссии города Рыбинска Ярославской области	Грамота за проявление творческих способностей при участии в конкурсе рисунков и благодарность детскому саду
10	Открытый конкурс –выставка детского творчества «Новогодний серпантин» Организатор: Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества «Молодые таланты»	Свидетельства участников
11	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВМЕСТЕЯРЧЕ» Организатор: ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ»	Дипломы участников
12	Епархиальный конкурс творческих работ «Больше смысла» Организатор: Отдел религиозного образования и катехизации Рыбинской епархии Русской Православной Церкви	Сертификаты участников
13	Муниципальная выставка детского творчества для детей дошкольного и младшего школьного возраста, и их родителей «Я с папой строю...» Организатор: Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества «Молодые таланты»	Дипломы 1, 2 и 3 места по 1 человеку
14	Областной конкурс детско-юношеского творчества по противопожарной тематике «Юные таланты за безопасность» Организатор: ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ, ЯООООО ВДПО и Главного управления МЧС России по Ярославской области	Дипломы 1 место – 1 человек, 2 место – 2 человека, 3 место – 1 человек
15	Муниципальный этап IV регионального конкурса детского творчества «ГТО глазами детей», посвященного году защитника Отечества» Организатор: Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области	Диплом 2 место – 1 человек
16	Выставка детского рисунка «Победа глазами детей» Организатор: МФЦ по Рыбинску и Рыбинскому муниципальному району	Сертификаты участников
17	Командное первенство города по шахматам среди дошкольных учреждений	Грамота за участие (5 место)

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, выставки, олимпиады выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одними из приоритетных направлений в работе дошкольного учреждения.

На протяжении 2024-2025 учебного года воспитанники детского сада принимали активное участие и одерживали победы в разных конкурсах на уровне детского сада, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

4.4 Анализ готовности детей к обучению в школе

Анализ готовности детей к обучению в школе включает организацию и проведение комплекса мероприятий по формированию предпосылок учебной деятельности у детей 6-7 лет

Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности проводилась педагогом психологом Ивановой О.В. по комплексу методик: "Изучение уровня развития вербального мышления" по ориентировочному тесту школьной зрелости Керна-Йирасека; "Изучение процесса обобщения", "Домик" Н. И. Гуткиной, "Изучение новой внутренней позиции, оценка направленности ребенка на процесс обучения в школе" и "Исследование зрительно-моторной координации" Л. Бендер.

Из 15 обследуемых детей, у 1 ребенка (7%) выявлен низко-средний уровень сформированности информационного компонента психологической готовности к школе; у 3 детей (20%) выявлен средний уровень; у 8 детей (53%) выявлен средне-высокий уровень, у 3 детей (20%) выявлен высокий уровень сформированности информационного компонента.

Из 15 обследуемых детей в результате диагностики произвольности низкий уровень выявлен у 3 (20%) детей, у 10 детей (67%) выявлен средний уровень, у 2 детей (13%) выявлен высокий уровень.

Из 15 обследуемых детей у 1 (7%) ребенка не сформирован личностно-мотивационной компонент; у 14 детей (93%) - "социальная позиция школьника" - сформирована.

Исследование зрительно-моторной координации по методике Л.Бендер показало, что у 4 детей (27%) низкий уровень сформированности психофизиологического компонента, у 2 детей (13%) средний уровень и высокий уровень у 9 детей (60%) .

В целом по результатам всех методик низкого уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности выявлено не было, средний уровень выявлен у 11 детей (73%). С высоким уровнем сформированности предпосылок к учебной деятельности выявлено 4 детей (27%).

Анализ результатов диагностики сформированности предпосылок к учебной деятельности за 2024-2025 учебный год.

Уровни	сентябрь	май
низкий	20% (3 чел.)	-
средний	67% (10 чел.)	73% (11 чел.)
высокий	13% (2 чел.)	27% (4 чел.)

По результатам диагностики можно сделать вывод, что психологическое сопровождение детей 6-7 лет по формированию предпосылок к учебной деятельности успешно реализовано. Реализация программы по сопровождению будущих школьников, способствовала повышению мотивации, уверенности в своих силах, укреплению моторики руки, произвольности внимания, развитию коммуникативных навыков, эффективности взаимодействия ребенка со сверстниками.

С родителями будущих первоклассников педагогом-психологом были проведены индивидуальные консультации. Основными вопросами для обсуждения были:

- выбор школы,
- выбор программы обучения

4.5. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в детском саду

В процессе процедуры ВСОКО проведен анализ взаимодействия с родителями воспитанников по следующим параметрам:

- информированность родителей
- включенность в образовательный процесс
- обратная связь с родительской общественностью
- изучение документации о взаимодействии с родителями во всех возрастных группах.

Анализ показал, что родители воспитанников имеют доступ к информации о дошкольном учреждении, об организации образовательного процесса в соответствии с ООП ДО, об изменениях в законодательстве в области образования в целом и в области дошкольного образования.

Для родителей имеются общие информационные стенды, расположенные на первом этаже детского сада, содержащие информацию рекомендательного, просветительного и консультативного характера. Кроме того, в каждой раздевальной комнате оборудованы стенды «Для Вас родители», имеются папки-передвижки с информацией от узких специалистов детского сада, ежедневно вывешивается утвержденное заведующим меню на предстоящий день.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников выстраивалось на основе партнерства и сотрудничества, где отношения обеих сторон строились на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Детский сад всегда учитывает запросы родителей.

Специалисты дошкольного учреждения и воспитатели проводят различные формы работы с родителями: анкетирование, консультирование, активно внедрялись дистанционные формы работы. В течение года родители привлекались к совместной деятельности: изготовление атрибутов для сюжетных игр, к уборке территории, к проведению акций по ПДД: «Родительский патруль», «Пристегни самое дорогое», «Возьми ребенка за руку».

Родители посещают сайт и госпаблик в ВК детского сада, где могут найти ответы на любые вопросы по воспитанию и по образованию детей.

В диагностическом обследовании из общего количества родителей (законных представителей) воспитанников дошкольной ступени образования приняли участие 76 родителей (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек).

На основе анализа анкетирования родителей (законных представителей) по изучению удовлетворенности родителей на тему: «Удовлетворенность родителей качеством организации образовательного процесса» в детском саду №14 в 2024-2025 учебном году можно сделать следующие вывод, что 89 % родителей считают, что дошкольная организация полностью удовлетворяет их запрос на образовательные услуги для детей дошкольного возраста.

Вывод: совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

Таким образом, на основании анализа анкетирования родителей определены меры по решению выявленных проблем на следующий отчётный период:

- продолжить проводить работу по повышению материально-технического обеспечения детского сада, с целью получения большей удовлетворенности родителей в этой сфере деятельности

- продолжить работу с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности детского сада, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, и пр.) для повышения удовлетворенности родителей в вопросе совместного управления детским садом в качестве равноправных партнеров.