***«Возрастные особенности детей 5-6 лет»***

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

**В этом возрасте ваш ребенок:**

* Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много

вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

* Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему

нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.

* С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и

возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ, желая заполучить то, что хочет.

* Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила

взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя.

* Стремится к большей самостоятельности.

Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.

* Очень хочет походить на значимых для

него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной.

* Может начать осознавать половые различия. По этому поводу может задавать

много «неудобных» для родителей вопросов.

* Начинает задавать вопросы, связанные со смертью. Могут усиливаться страхи,

особенно ночные и проявляющиеся в период засыпания.

**Вам как его родителям важно:**

* С уважением относиться к его фантазиям и версиям, не заземляя его магического

мышления. Различать «вранье», защитное фантазирование и просто игру воображения.

* Поддерживать в ребенке стремление к позитивному самовыражению, позволяя

развиваться его талантам и способностям, но не акцентируя и не эксплуатируя их. Постараться обеспечить ребенку возможности для самого разнообразного творчества.

* Быть внимательными к желаниям ребенка, но и уметь

ставить границу там, где его желания вредны для него самого или нарушают границы окружающих его людей. Важно помнить, что не стоит ставить ту границу, которую вы не в состоянии отстоять и выдержать.

* Обеспечивать ребенку возможность общения со

сверстниками, помогая своему малышу только в случае его эмоциональных затруднений, обсуждая сложившуюся трудную ситуацию и вместе рассматривая варианты выхода из нее.

* Обеспечивать общение с близкими, организовывая отдых всей семьей, вместе с

ребенком обсуждая совместные планы.

* Постепенно снижать контроль и опеку, позволяя ребенку ставить перед собой

самые разнообразные задачи и решать их. Важно радоваться самостоятельным успехам ребенка, и поддерживать его в случае проблем, совместно разбирая причины неудачи.

* Помнить, что в этом возрасте (да и всегда) ваш ребенок охотнее будет откликаться

на просьбу о помощи, чем на обязанность. Осознавать, что, обращаясь к нему как к помощнику, вы больше развиваете в нем «взрослую» позицию. Делая его подчиненным и обязанным выполнять ваши требования, вы развиваете его «инфантильно-детскую» составляющую.

* По возможности не пугаться и не увиливать от «неудобных», но очень важных для

ребенка вопросов. Отвечать ясно и максимально просто только на те вопросы, которые он задает, не распространяясь и не усложняя. Уметь объяснить ему специфику разности полов на его языке, в соответствии с его возрастом, в случае трудностей запастись детской литературой на эту тему.

* На вопросы о смерти отвечать по

возможности честно в соответствии с вашими, в том числе и религиозными, представлениями. Помнить, что отсутствие, информации по этой теме порождает у ребенка фантазии, которые могут быть тревожнее и страшнее, чем реальность.

* Помогать ребенку (вне зависимости от пола)

справляться со страхами, не осуждая его и не призывая «не бояться». Внимательно выслушивать ребенка и сочувствовать ему, разделяя его беспокойства и тревоги. Поддерживать его в процессе проживания страха, быть по возможности рядом, когда это нужно пугливому ребенку, но и постепенно предоставлять ему возможность справляться самому с чем-то менее страшным. В случае навязчивых страхов обращаться за помощью к психологам.

