

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №14**

**Технологическая карта интегрированной образовательной деятельности на тему:  
«Формирование духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста в процессе трудового воспитания в  
условиях детского сада»**

подготовила: воспитатель Иванчина Е. В.

Цель: формирование осознанного нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста, отрицательного отношения к лени.

Задачи:

- воспитывать у детей такие личностные качества как трудолюбие, ответственность, самостоятельность, отзывчивость
- развивать умение оценивать поступки различного характера, воображение, творческие способности
- продолжать совершенствовать диалогическую речь, желание участвовать в беседе
- побуждать детей высказывать свое мнение в процессе обсуждения просмотренного мультфильма.

Интеграция образовательных областей:

социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Возраст детей: 6-7 лет

Предварительная работа: заучивание пословиц и поговорок о труде, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.

Этап	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
1.Мотивационный этап Психологический настрой	Создать атмосферу психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка	Педагог предлагает детям поиграть. Коммуникативная игра «В круг»: <i>Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся.</i>	Слушают, выполняют игровые действия в соответствии с текстом	Игровая деятельность, художественное слово	Позитивный настрой, мотивация к деятельности
2. Ориентировочный этап	Создать условия для мотивации, определить направление деятельности, активизировать словарь	Педагог создаёт мотивацию. К нам в гости пришла девочка «Капризуля». Она не знает, надо или нет помогать взрослым? Как ребята вы ответите на её вопрос?	Дети рассматривают иллюстрации. Высказывают свои предположения. Приходят к общему мнению.	Беседа, вопросы	
3.Исполнительский этап	Воспитывать эмоциональную компетентность	Педагог беседует с детьми: -Вы любите трудиться? Как вы помогаете дома? -Какие трудовые поручения выполняете в детском саду? -Как вы думаете, какому человеку интереснее жить, тому кто трудиться, чем-то занят или	Дети участвуют в беседе, отвечают на вопросы	Речевая активность	

<p>Динамическая пауза</p>	<p>Снять мышечное и эмоциональное напряжение</p> <p>Побуждать детей высказывать свое мнение в процессе обсуждения просмотренного мультфильма, продолжать воспитывать духовно-нравственные качества</p>	<p>тому, кто любит бездельничать? Почему вы так считаете? Ребята, ответить на вопрос «Капризули» нам поможет мультфильм «Нехочуха». Перед просмотром мультфильма поиграем.</p> <p><b>Физкультминутка</b> <b>«Дружно маме помогаем»</b> Дружно маме помогаем: Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем, Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем. (Подражательные движения по тексту)</p> <p><b>Просмотр мультфильма «Нехочуха». Беседа по содержанию мультфильма</b></p> <p>-Как вы думаете, о ком эта история? -Что мальчик отвечал на просьбы бабушки? -Что Нехочуха не хотел делать? -Как бабушка назвала своего внука?</p>	<p>Дети выполняют подражательные движения по тексту</p> <p>Дети смотрят мультфильм</p> <p>Дети отвечают на вопросы</p>	<p>Упражнение</p> <p>Речевая активность</p> <p>Просмотр видео</p>	
---------------------------	--	---	--	---	--

<p>Динамическая пауза</p>	<p>Снять мышечное и эмоциональное напряжение</p>	<p>-Как еще можно назвать мальчика?          -В какую страну попадает главный герой мультфильма?          -Кто выполняет в этой стране всю работу за Нехочуху?          -С кем встречается мальчик в волшебной стране?          -Кто такой великий Нехочуха?          -Вы хотели бы стать такими же как великий Нехочуха?          -Что нужно делать, чтобы не стать таким?          -Как изменился мальчик в конце мультфильма? Каким он стал?          -Как вы думаете, что главное в этом мультфильме?</p> <p>-Ребята, предлагаю помочь мальчику прибраться в комнате.          Игра «Угадай, что я делаю»</p>	<p>Дети высказывают свои предположения, приходят к общему мнению</p> <p>Дети идут по кругу и произносят слова:          «Что ты делаешь – не знаем, поглядим и угадаем» Ребенок в центре круга имитирует трудовые действия, остальные дети отгадывают.</p>	<p>Игровая деятельность          Речевая активность</p>	<p>Дети доброжелательно общаются друг с другом; высказывают свое мнение; стараются аргументировать его</p>
---------------------------	--	---	--	---	--

Творческая мастерская	развивать творческие способности	<p>Педагог предлагает детям нарисовать «Нехочуху»:</p> <p>-Ребята, я хочу пригласить вас в нашу творческую мастерскую. Возьмите шаблон с изображением фигуры мальчика. На одной стороне нарисуйте героя мультфильма лентяя, перевернув шаблон на другую сторону, изобразите мальчика, который перестал быть лентяем.</p> <p>Похожи ли мальчики друг на друга? Чем они отличаются?</p> <p>Ребята, подойдите пожалуйста к магнитной доске и прикрепите фигуру мальчика, той стороной, на кого бы хотели быть похожими</p>	<p>Дети берут шаблоны, рисуют и прикрепляют цветными магнитами рисунки на доску.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	Продуктивная деятельность	
4.Рефлексивный этап.	обобщить полученный ребенком опыт, развивать элементарные навыки самооценки, создать положительный эмоциональный настрой	<p>Рефлексия.</p> <p>Воспитатель задает вопросы детям: -О чем мы сегодня говорили? -Что вам понравилось? Почему?</p>	Дети отвечают на вопросы воспитателя	Беседа, обсуждение	

