муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №14

«СОГЛАСОВАНО»:
Директор Департамента образования
Администрации городского округа
город Рыбинск Ярославской области
_____ Р.А.Брядовая
«_20_» _октября_ 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий муниципальным дошкольным
образовательным учреждением
детским садом №14
_____ Н.К.Салова
«_20_» _октября_ 2023 г.

Принята на педагогическом совете
детского сада №14
Протокол №_2_ от «_20_» _октября_ 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Сроки реализации: 2024-2028гг.

г. Рыбинск, 2023

Содержание программы

Введение 3
1. Паспорт Программы 4-7
2. Информационная справка 7-15
3.Проблемный анализ деятельности детского сада за период, предшествующий инновационному циклу развития 16
3.1.Анализ образовательной политики и социального заказа 16
3.2. Анализ жизнедеятельности детского сада 17
3.3. Анализ результатов образовательного процесса 17
3.3.1. Физическое развитие 17
3.3.2. Художественно-эстетическое развитие 20
3.3.3. Познавательное развитие 22
3.3.4. Речевое развитие 23
3.3.5. Социально-коммуникативное развитие 24
3.4.Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников 26
3.5 Определение возможных путей решения проблем 27
4. Концепция развития детского сада 28
4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения 29
4.2.Образ педагога образовательного учреждения 30
4.3.Модель будущего детского сада (как желаемый результат) 31
4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации 32
4.5. Механизм реализации Программы Развития 33
4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития детского сада 33
5. Основные направления Программы Развития 33
I этап (подготовительный) 33
II этап (реализации) 34
III этап (обобщающий) 36
6. Планируемый результат 37
7. Экспертный лист Программы развития 38

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития детского сада (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду №14 и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности детского сада, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития дошкольного учреждения.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности дошкольного учреждения.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности детского сад.

Качественные характеристики программы

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития детского сада.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем дошкольного учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности дошкольного учреждения социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии дошкольного учреждения, образ педагога, образ выпускника детского сада);
- **определение стратегических целей и задач;**
- **разработка социально-педагогических проектов.**

Раздел 1. Паспорт Программы

1	***Наименование Программы***	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №14
2.	***Основания для разработки Программы***	Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней: – Конвенция о правах ребенка; – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 04 августа 2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 28 апреля 2023 г. №178-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»; – СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021; – СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 №44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 №61953); – Приказ Министерства просвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 №1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» – «ФГОС ДО, утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013

		– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 года №31 «О внесении изменения в ФГОС ДО» – Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025) – Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);
3.	***Основной разработчик Программы***	Салова Н.К. – заведующий Сухина Ж.А. – старший воспитатель Творческая группа детского сада №14
4.	***Основные исполнители программы***	Администрация детского сада; педагогический совет; сотрудники; родители (законные представители). социальные партнёры
5.	***Цель Программы***	Создание условий для функционирования и развития учреждения как дошкольной образовательной организации, обеспечивающей высокое качество образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
6.	***Задачи Программы***	– Совершенствовать образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования на основе внедрения новых технологий (утренний круг, клубный час, метод 3-х вопросов, медиативных технологий, событийного подхода и др.) и обновления содержания образования. – Обеспечить обновление развивающей предметно - пространственной образовательной среды учреждения, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов. – Повысить эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе; – Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. – Развивать дополнительное образование детей в учреждении за счет расширения спектра дополнительных образовательных услуг; – Повышение уровня мотивации родителей (законных представителей) и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество. – Совершенствовать систему управления учреждением и внутренней системы оценки качества образования.
8.	***Сроки реализации Программы***	Программа разработана на 2024 - 2028 годы и будет реализована в три этапа: **I этап** (подготовительный) январь 2024 г.- сентябрь 2024 г. *Цель:* подготовка ресурсов для реализации Программы Развития

		II этап (реализации) сентябрь 2024г.- сентябрь 2028 г. *Цель:* практическая реализация Программы Развития **III этап** (обобщающий) сентябрь-декабрь 2028 г. *Цель:* выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития дошкольного учреждения поставленным целям и задачам.
9.	***Объем и источники финансирования***	- субсидия на выполнение муниципального задания; - субсидия на организацию образовательного процесса - внебюджетные средства от реализации платных образовательных услуг; - спонсорская помощь, благотворительные пожертвования.
10.	***Ожидаемые конечные результаты реализации Программы***	– Соответствие образовательному заказу общества; – Система управления детским садом будет соответствовать требованиям современности; – Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; – Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; – Разработана единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка; – Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; – Успешное усвоение выпускниками детского сада образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования; – Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; – Родители будут непосредственными участниками образовательного процесса; – Обновлённая система социального партнёрства; – Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в дошкольном учреждении; – Модернизированная материально-техническая база детского сада. – повышение качества подготовки обучающихся по образовательной программе дошкольного образования; – совершенствование материально-технических условий осуществления образовательной деятельности; – повышение профессиональной компетентности педагогов; – устойчивое функционирование внутренней системы оценки качества образования; – повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности; – привлечение внебюджетных средств
11.	***Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета***	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация детского сада. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги детского сада и представители родительского сообщества. В ходе контроля

	исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования дошкольного учреждения с обязательным его размещением на официальном сайте детского сада в срок не позднее 1 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

2. Информационная справка

1.	Полное наименование дошкольного учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14
2.	Юридический адрес	152919, Ярославская область, город Рыбинск, улица Гагарина,дом 10 а, телефон 26-46-52.
3.	Фактический адрес	152919, Ярославская область, город Рыбинск, улица Гагарина,дом 10 а, телефон 26-46-52.
4.	Учредитель	Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области
5.	Предмет деятельности дошкольного учреждения	Реализация образовательной программыдошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №14
6.	Основные виды деятельности	- Реализация образовательной программы дошкольного образования в группах оздоровительной направленности - Присмотр и уход за детьми
7.	Лицензия	№162/16 от 15марта 2016 года, бессрочная
8.	ОГРН	1027601107676
9.	ИНН	7610041473
10.	Телефон	8(4855)26-46-52
11.	Сайт	dou14.rybadm.ru
12.	Почта	dou14.rybinsk@yarregion.ru
13.	Социальное партнерство	-Детское поликлиническое отделение ГБУЗ ЯО «Ярославская областная клиническая противотуберкулезная больница» -Детская поликлиника № 3 - МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» - ГАУ ДПО ЯО ИРО (институт развития образования) - Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ярославской области в ГО г.Рыбинск и Рыбинском муниципальном районе - СОШ № 44 - МУ ППМС «Центр помощи детям» - Библиотека-филиал №8 МУК ЦБС г.Рыбинска - Рыбинский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник - Центр оценки и контроля качества образования - ООО «Русское слово-учебник»

Детский сад основан в 1937 году в здании, расположенном на улице Бородулина, 17. В 1993 году дошкольное учреждение получило новый адрес: ул. Гагарина, дом 10а.

Детский сад № 14 - отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса микрорайона улицы Гагарина. Ближайшее окружение - кинотеатр «Космос», детский сад № 43 и 73, школа № 44, школа - интернат для глухих детей, детская поликлиника № 3, детская библиотека, детско-юношеский спортивный комплекс «Олимп». Детский сад расположен вдалеке от крупных автомагистралей города. На расстоянии 300 метров от детского сада находится обширная лесопарковая зона, река Черёмуха. Ближайшие промышленные предприятия: завод по производству оптической аппаратуры «Призма» - 4 км, Рыбинский пивзавод - 2 км.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 5 прогулочных участков, спортивная площадка, метеостанция. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Здание детского сада построено в 1961 году. В июле 2023 года был произведён капитальный ремонт кровли, а в августе 2023 года выполнен ремонт кирпичной кладки стен фасада здания.

На сегодняшний день детский сад имеет: 5 групповых комнат с отдельными спальными комнатами, физкультурный зал, музыкальный зал, тренажёрный зал, медицинский блок, кабинет заведующего, методический кабинет, сенсорную комнату, изостудию, кабинет учителя-логопеда, кабинет дорожного движения, прачечную, кухню, кабинет завхоза.

Комплектование детского сада контингентом воспитанников производиться на основании направлений, выданных детским поликлиническим отделением ГБУЗ ЯО «Ярославская областная клиническая противотуберкулезная больница».

Сроки пребывания детей в детском саду определяются по медицинским показаниям. Каждый ребёнок содержится в детском саду до полного клинического выздоровления, но не менее 6 месяцев.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 (далее - Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, с учётом их возрастных особенностей по основным образовательным областям – физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое и художественно-эстетическое. Программа формирует у дошкольников предпосылки учебной деятельности.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Приоритетным направлением деятельности детского сада по реализации Программы является оздоровление дошкольников. В детском саду все группы оздоровительной направленности с осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, которые обеспечивают предупреждение развития туберкулёзных заболеваний у детей, инфицированных туберкулёзом и из очагов туберкулёзной инфекции, полное клиническое излечение детей с малыми и затихающими формами туберкулёза и предупреждение рецидива заболевания детей с клинически излеченным туберкулёзом.

Основная работа детского сада направлена на сохранение и укрепление здоровья детей и проведение профилактических мероприятий с детьми, инфицированными микобактерией туберкулёза.

В каждой группе создана система по укреплению физического здоровья детей: во всех возрастных группах организация двигательной активности сочетается с закаливающими мероприятиями.

Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды детства включают

оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Материально – техническая база детского сада

Большая роль в эффективности качества образования в детском саду отводится материально - техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса. В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Здание 1963 года постройки, строение кирпичное, двухэтажное. Общая площадь – 1040,8 кв. м. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. Территория ограждена забором, достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены теневые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочным двориками, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, расположена лесная зона. На территории организации имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. Часть территории оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена дежурством сотрудниками частного охранного предприятия, наружной системой видеонаблюдения, тревожной кнопкой, домофоном.

Материальная база и развивающая предметно-пространственная среда в групповых комнатах создана с учётом требований к развивающей предметно–пространственной среде. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В детском саду имеются:

- групповые помещения - 5
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет учителя - логопеда - 1
- музыкальный зал -1
- физкультурный зал-1
- тренажёрный зал -1
- сенсорная комната -1
- изостудия-1
- комната дорожного движения- 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский блок -1

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Материально-техническое обеспечение включает:

Наименование	Оснащение
Групповые помещения с отдельными спальнями (5 групп)	Групповые помещения на 70% оснащены новейшей, современной мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников
Коридор детского сада	Информационные стенды: «Педагогический вестник», «Информация», «ГО и ЧС», «Пожарная безопасность», «Наши достижения», «Защити себя от туберкулеза», «Здоровье в наших руках», «Информация для родителей»,

	«Наш город Рыбинск», зимний сад.
Прачечная	Стиральная машина (2), ванна, электроутюг, стол, стеллажи для белья (3),бак для кипячения белья, титан
Пищеблок	Электроплита, электрическая мясорубка (2), холодильники бытовые(4), электрокипятильник, стеллаж под посуду, ванна(2), ванна для охлаждения третьего блюда, раковина (4), столы и нержавеющей стали (4), кухонная утварь, сушилка для посуды, сушилки для разделочных досок(2), водонагреватель, весы электронные (2), вытяжка.
Музыкальный зал	Музыкальный центр, пианино, музыкальные диски, музыкальные инструменты для детей, детские стульчики (32), стулья для взрослых (15), атрибуты к играм, декорации к музыкальным мероприятиям, шкаф для пособий, зеркальная стена, ширма, театральные костюмы для взрослых и детей, атрибутика, бутафория, методическая литература, проектор.
Физкультурный зал	Спортинвентарь, массажные дорожки, коврики, шведская стенка, пианино, музыкальный центр, гимнастическая скамейка (4), методические пособия
Тренажерный зал	Тренажеры (8), тренажерный комплекс «Богатырь», ковер, шведская стенка
Сенсорная комната	Детские столы и стулья, магнитофон, зеркало для развития эмоциональной сферы, релаксирующая зона, увлажнитель воздуха, ноутбук
Кабинет учителя-логопеда	Большое зеркало, зонды для массажа, доска с магнитами, наборное полотно, компьютер.
Комната дорожного движения	Детские столы и стулья, шкаф для пособий
Изостудия	Детские хохломские стулья (9) и столы (3), мольберт, шкаф для пособий и канцтоваров, методические и дидактические материалы, стол взрослый, стул.
Медицинский блок: кабинет медсестры изолятор процедурный кабинет.	Медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, медицинский столик (2), медицинский стол (2), медицинский стул (3), облучатель (2), динамометр, спирометр, лампа офтальмологическая, медицинский шкаф (3),кушетка (2),шкаф для медицинского персонала, таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротто, рециркулятор (2) и другой медицинский инструментарий. Компьютер, принтер и сканер
Кабинет заведующего	Нормативно-правовая база для управления, шкаф для документов (2) рабочий стол, компьютерный стул, стул (2), компьютер, сканер- принтер, тумба, сейф (2), стулья офисные (3)
Методический кабинет	Шкаф книжный (3),стол рабочий, стол компьютерный, сканер- принтер, ноутбук, стулья (5),компьютерный стул, экран, стол для заседаний, ноутбук для работы педагогов по организации ООД, экран, методические книги и пособия, фотоаппарат, стулья офисные(5), короб для картин, аппарат для ламинирования
Кладовка	Стеллаж для хранения моющих средств, стеллаж для хранения посуды.
Хозяйственный блок	Уборочный инвентарь, газонокосилка, хозяйственный инвентарь, строительные материалы.
Спортивная площадка	4 скамейки, яма с песком для прыжков, лаз –лабиринт, мишень, бум-бревно, витые лестницы, волейбольные стойки с сеткой
Территория	Веранды (5),спортивные модули, малые формы (15),песочный дворик (5).

Режим работы детского сада

Деятельность детского сада в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Режим работы детского сада – круглосуточный (кроме праздничных и выходных дней). Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их

количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности, согласован с начальником УФСБ России по Ярославской области, ФГКУ «УВО ВНГ России по Ярославской области», отделом надзорной деятельности и профилактической работы по городу Рыбинску, Рыбинскому и Пошехонскому районам УНД и ПР ГУ МЧС России по Ярославской области.
2. Имеется Декларация пожарной безопасности, зарегистрированная 13.04.2021 год Отделом надзорной деятельности и профилактической работы по г.Рыбинску, Рыбинскому и Пошехонскому районам
3. Установлены кнопки тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация.
4. В дошкольном учреждении ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
5. Педагоги детского сада проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в детском саду осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание для детей группы раннего возраста 1 и 7-ми разовое питание детей в группах с 24-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах)–за питание детей в детском саду родительская плата не взимается. Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Вывод: *социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников детского сада. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.*

Контингент воспитанников

Количество групп	5
Списочный состав, из них:	88 детей
от 1,5 года до 3-х лет	1 группа - 16 детей
от 3-х лет старше	4 группы–72 ребёнка

Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 75%, неполная – 24%, опекуны – 1%.
Высшее образование имеют – 49% родителей, среднее специальное – 41%, средне – 10%.
По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 65% , 2 ребенка – 25%, 3 ребенка – 10%.
Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

– повысился образовательный уровень семей;

– увеличивается количество детей в семьях;
– появление семей, взявших детей по опеку.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и детского сада разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с детским садом (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, обустройство участков и помещений детского сада, индивидуальное консультирование, размещение информации на стендах, сайте детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Структура управления детским садом

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий детским садом. Заведующий назначается Администрацией городского округа город Рыбинск Ярославской области. Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание(конференция) работников;
- педагогический совет;
-Наблюдательный совет;
- совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в детском саду проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательную деятельность осуществляют 15 педагогов.

Профессиональный уровень педагогов

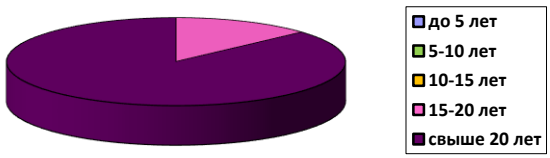
Категория	Воспитатели	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Старший воспитатель	Инструктор по физической культуре	Итого
Высшая	1	1				1	**3**
Первая	9		1	1	1		**12**
Соответствие							**-**
б/к							**-**
Итого	**10**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**15**

Повышение квалификации

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ИРО	4	2	2
ИОЦ	7	8	7
ООО «Гуманитарные проекты –XXI век»		1	
ЧУ ДПО «Институт повышения квалификации ПРОФИТ»	1		
ООО «Инфоурок»	2	3	5
ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»			1
ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	1		
АНОДПО «Инновационный центр повышения квалификации и подготовки «Мой университет»		1	
Итого	**15**	**15**	**15**

По стажу работы

стаж	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20
Кол - во	-	-	-	2	13
%	-	-	-	13,3%	86,7%



Средний возраст педагогов – 53 года. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Администрация детского сада регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в ИРО, ИОЦ и др. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется

Звания и награды педагогов:

- Почётная грамота Министерства образования РФ – 3
- Почетная грамота департамента образования Ярославской области - 8
- Почетная грамота Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск– 10
- Благодарность Департамента образования Ярославской области -1
- Благодарственное письмо Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск - 1

Достижения за 2022-2023 год

1. Конкурсы

Международный	Всероссийский	Межрегиональный и региональный	Областной	Городской	Районный	Итого
8	25	4	7	13	6	63

2.Обобщение и распространение педагогического опыта

Мероприятие	Количество выступающих	уровень
Семинар-практикум в рамках МСРЦ «Формирование духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста в процессе трудового воспитания в условиях детского сада»	4	региональный
XXVIIМеждународные рождественские образовательные чтения«Велика победа: наследие и наследники» (г. Москва	3	международный
МО педагогов –психологов детских садов города Рыбинска «Развитие у детей эмоциональной отзывчивости»	1	муниципальный
МО Инструкторов по физической культуре «Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста посредством игрового стрейчинга»	1	муниципальный

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги-стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В детском саду созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

Таким образом, выявленные в ходе анализа образовательной деятельности сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива детского сада №14, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;

- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

Раздел 3. Проблемный анализ деятельности детского сада за период, предшествующий инновационному циклу развития

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях детского сада. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника детского сада	Требования «условиям в образовательном учреждении»
– Готовность к выбору – Современное системное и проектное мышление – Коммуникативные компетенции – Толерантность – Развитие индивидуальности – Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни – Правовая культура – Гражданская позиция – Ответственное отношение к здоровью – Эмоционально-комфортное состояние	– Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса – Преемственность – Открытость детского сада – Участие общественности в системе оценки качества образования – Непрерывное повышение профессиональ-ного уровня сотрудников – Инновационность – Система поддержки талантливых детей.

Данные по результатам проведенного в детском саду анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;

- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни детского сада, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от детского сада компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности детского сада и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из ***задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей***.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

3.2. Анализ жизнедеятельности детского сада

Деятельность детского сада в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности детского сада за период 2019-2023 гг. строится на базовой структуре детского сада. За данный период работы педагогами детского сада:

- разработана и реализовывается ООП, реализовываются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений.
- используются новые форм работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
- родителям предоставлены новые формы услуг в сфере образования, т.е. привлечены в детский сад другие специалисты работники библиотеки, врачи диспансеров и поликлиник;
- проведены специальные мероприятия и реализован проект по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

3.3. Анализ результатов образовательного процесса

3.3.1. Физическое развитие

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей детского сада.

В детском саду разработана и реализуется программа Здоровье.

Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.
Поставленные задачи выполнены

Работа с детьми:

— формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
— развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
— воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
— формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
— детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);
— формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

Работа с родителями:

— формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
— формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
— обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;
— на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

Работа с педагогами:

— воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;
— прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;
— все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;
— в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. Спортивно одаренные дети показывают гимнастические этюды, и все это сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми.
2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.
В осенний период — туристические походы на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.
В зимний период — комические эстафеты на одной лыже, метание на дальность лыжных палок, катание на скорость снежков, а затем метание их в цель, скольжение по ледяным дорожкам, катание на «санных тройках», лазанье на скорость по снежным лабиринтам, игры в хоккей на снегу, лыжные гонки и т.д.
В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

3. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных

игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Спортивные мероприятия (ежегодные)

Название мероприятия	*Возраст*
«День борьбы с туберкулезом»	5-7 лет
«Малые Зимние Олимпийские игры»	5-7 лет
«День защитника Отечества»	с 4-до 7 лет
Военно-патриотическая игра: «Зарница»	5-7 лет
«Неделя Здоровья»	1,5-7 лет

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в детском саду выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровье сберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие ***факторы:***

- Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием
- Спортивный и тренажерный залы
- Наличие в штате инструктора по физической культуре, его правильная организация образовательной деятельности
- Обеспеченность детского сада медицинскими кадрами
- Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах
- Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, инструктора по физической культуре, старшей медицинской сестры, учителя-логопеда, педагога-психолога и музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в детском саду:

— развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть центр физического развития);

— благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;

— взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;

— сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления:о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они

«работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

Анализ острой заболеваемости

Учет данных об острой заболеваемости ведется медицинским работником и оформляется в соответствующем журнале. По сути, эти данные отражают количество заболеваний, зарегистрированных непосредственно участковым врачом поликлиники. Справка с точным указанием диагноза заболевания попадает в медицинский кабинет ДОУ и заносится в соответствующий учетный журнал «Журнал соматической заболеваемости».

Значение знаний о заболеваемости трудно переоценить: по определению, ВОЗ обусловлено в 50% и более условиями и образом жизни; в 20-25% - состоянием внешней окружающей среды; в 20% - генетическими факторами и в 5-10% - состоянием здравоохранения.

Число зарегистрированных случаев заболеваемости

Сравнительный анализ заболеваемости по детскому саду №14

заболеваемость	2020 год	2021 год	2022 год
Списочный состав	68	73	81
Пропущенных дней по болезни	750	1172	995

Выводы:

Сильная сторона	Слабая сторона
В детском саду выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ. Педагогами разработаны, апробированы и внедрены авторские проекты «Движение и здоровье» (для среднего возраста), «Плоскостная среда для развития и здоровья малышей» (для младшего возраста).	Наличие в детском саду детей с низким уровнем физического развития. Наличие в детском саду детей «группы риска». Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

3.3.2. Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В детском саду музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к организованной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает

возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. В педагоги строить непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Сочетание зеленого уголка с образцами детского творчества придаёт интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- Праздники: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Зимы прощальный хоровод» (март), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники»; «Выпускной бал»
- Для сотрудников детского сада дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь);
- Музыкально-поэтические гостиные (посезонно);
- Ежегодное проведение «Театральной недели» (апрель). Участие в районном театральном конкурсе «Театральное половодье» (2020, 2022 год);
- Сезонные выставки детского творчества;
- Участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).

Сильная сторона	Слабая сторона
Проводится интегрированная образовательная деятельности с детьми, поли художественные занятия. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.	Не проводится для воспитателей и родителей в детском саду направленной работы (семинары-практикумы «Фонопедический метод развития голоса» для педагогов, для родителей представляется экспресс-информация «Театр дома»).

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

3.3.3. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников детского сад в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России, он читает стихи, поет песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам. Ежегодно педагоги детского сада принимают участие в конкурсах по патриотическому. В каждой группе есть мини музей. Для проведения образовательной деятельности разработан план посещения мини музеев в группах в соответствии с тематикой.

Правовое воспитание

Сильная сторона. Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводит для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Слабая сторона. Не проводится работа с родителями о их правах и обязанностях и о правовом статусе педагога.

Экологическое воспитание

Одно из важных направлений работы детского сада - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относится к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования.

Сильная сторона. Благодаря творческому поиску педагогов в группах детского сада создана, развивающая, экологизированная игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований: более 80 % растений задействовано в педагогическом

процессе. Комнатные растения классифицированы по разным потребностям к свету, влаге, по месту произрастания - растения южных стран, пустыни, нашего региона. Цветы оформлены в кашпо, в торшерах, в композициях.
Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность. Для наблюдения за подводными обитателями имеются аквариум в зимнем саду.
Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.
В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.
В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.
Совершенствуя работу по расширению представлений у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам, которые они импровизируют в «Русской избе»), фольклорным праздникам «Чем богаты, тем и рады», «По тропинкам прибауток и потешек», праздникам-посиделкам «Осень рукодельница», «Зимы прощальный хоровод», «Лучше лета приятеля нет», «Березонька».
Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.
Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Детский сад ежегодно принимает участие в акции «Батарейки, сдавайтесь!», «Эту елку не руби».
Слабая сторона. Слабо ведется работа с родителями и сохранности чистоты в природе и городе.
Система профориентационной работы.
Сильная сторона. Работа в рамках профориентации ведется в системе.В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:
- экскурсии по помещениям детского сада (кухня, прачечная, медицинский кабинет)
- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.
Совместно с родителями организовывались встречи под названием «Мой папа (мама) …». Завершались такие встречи вокальными, хореографическими номерами или воспитанники детского сада продемонстрировали дефиле причесок, которые сделали родители. В фойе детского сада были развешаны газеты с темой «Кем я буду, когда вырасту».
Слабая сторона. Нет наглядного материала с ознакомлением детей с «рабочими» профессиями (столяр, плотник и т.д.) и с новыми профессиями (менеджер и т.д.).

3.3.4. Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.
Сильная сторона. В детском саду создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.
Разностороннее развитие построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по

внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителем-логопедомс учетом возможностей детей и спецификой работы в детском саду. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учитель-логопед применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги детского сада используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение индивидуальных бесед «Знаете ли вы своего ребенка?»; публикации в группах в соцсетях «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедического уголка, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

- Много наглядного и дидактического материала;
- Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 20% педагогов используют компьютеры и телевизоры);
- Для исследовательской работы имеются приборы;
- В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

Сильная сторона	**Слабая сторона**
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музеи. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.	Наличие в детском саду родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении детского сада; Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

3.3.5. Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В детском саду разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает социально-психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.
- Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В детском саду и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Сильная сторона	**Слабая сторона**
Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность. Специалисты и воспитатели приглашают родителей на индивидуальные консультации, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал.	Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

Использование ИКТ в образовательной деятельности

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к ООД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к ООД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в детском саду, как поиск дополнительной информации для ООД, расширения кругозора детей.
Слабая сторона**.** Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

3.4. Взаимодействие детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие с родителями – одно из непременных условий в системе комплексного сопровождения детей в детском саду.
Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Поэтому возникла идея в 2024 году разработать инновационный проект «В единстве действий - сила» для профилактической и консультационной работы с родителями и педагогами.
Участниками проекта будут педагоги дошкольного учреждения: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, а также родители и дети.
Целью инновационного проекта является улучшение пребывания ребенка в детском саду.
В рамках реализации проекта будут поставлены следующие задачи:
- повысить уровень профессиональной компетенции работников детского сада;
- спроектировать модель сотрудничества с родителями в интересах развития личности ребенка;

Профилактическая и консультационная работа намечена по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми.
В 2024-2025 учебном году намечены следующие мероприятия:
- Индивидуальное консультирование специалистов детского сада по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации)
- Семинар-практикум «Здоровье наших детей» (характеристика физических и психических особенностей ребенка) – по группам
- «Профилактика простудных заболеваний» - информация на сайте детского сада
- Акция «Благоустройство участка зимой»
- Психолого-педагогическое консультирование «Зачем детям нужна мама?»,
- Анкетирование родителей по вопросам правового воспитания детей.
- Привлечение родителей к участию в: Фотовыставке «Наши замечательные мальчики», «Твои защитники», «Наши обаятельные девочки», «День самоуправления».
- Фотоотчет мероприятия для родителей под девизом «Неделя ДОБРА»
- праздничный досуг «Радуга мира»,
- музыкальная гостиная «Русская поэзия»,
- концерты,
- театрализованные представления,
- видеозапись открытых занятий в группах (для родителей).

Ежемесячно выпускается газета «Солнечный зайчик», информирующая о том, что происходит в детском саду, какие мероприятия организуются в детском саду.

Сильная сторона	**Слабая сторона**
В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности. Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.	Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена. Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер, т.к. происходит омолаживание педагогического коллектива.

3.5. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности детского сада, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника детского сада.

Наиболее актуальными проблемами в дошкольном учреждении являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность недостаточно включена в планирование работы детского сада.
- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
- Отсутствие интерактивного оборудования в группах.
- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.
- Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития детского сада. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2024-2028г.г. призвана осуществить переход от актуального развития детского сада к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	– совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей детского сада; – расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в детском саду	– совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; – расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе

	инвалидам – воспитанникам детского сада; – осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении детском саду и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	– создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; – создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; – профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; – организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	– изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Угрозы (опасности):
- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов.

Раздел 4. Концепция развития детского сада

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий детского сада и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:
- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

– непосредственное общение с каждым ребёнком;
– создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности детского сада №14

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности детского сада через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем детском саду мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников детского сада.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего детского сада стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги детского сада нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы может описать качества личности выпускника нашего детского сада.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.
Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.
Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.
В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.
Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.
Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.
Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.
Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.
Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.
Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.
Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.
Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.
Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. *Профессионализм воспитателя:*
   - имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
   - владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
   - свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
   - владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
   - умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии детского сада №14, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1.5 до 7 лет, их социализации и самореализации. Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития детского сада №14 на 2024-2028 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в детском саду, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в детском саду.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры детского сада направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры детского сада необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилежащей.

Модель информатизации детского сада предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры детского сада направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития является составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего детским садом ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения детского сада.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых детским садом услуг.

5. Основные направления Программы развития детского сада

- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- Совершенствование структуры управления детского сада.

Задачи этапа	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**	**Ответственные**
I этап (подготовительный) январь 2024 г. – сентябрь 2024 г. *Цель:* Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития						
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность детского сада в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*	Заведующий
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	Заведующий
Поиск и внедрение методов	*	*	*	*	*	Заведующий,

повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.						старший воспитатель
Создание материально-технических и финансовых условий для работы детского сада.	*	*	*	*	*	Заведующий, завхоз
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
II этап (реализации) сентябрь 2024 г.- сентябрь 2028 г. *Цель:* практическая реализация Программы Развития						
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами						Заведующий , старший воспитатель
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;						Заведующий, старший воспитатель, завхоз
Обновление содержания и форм деятельности для родителей						Старший воспитатель, педагог-психолог
Качественная разработка программного обеспечения о образовательной деятельности детского сада	*	*	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель, творческая гр.
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - *изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий;* - *разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов;* -*создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;* - *обеспечение качества участия педагогов детского сада в конкурсах профессионального мастерства*	*	*	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа, специалисты детского сада
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы Здоровье:	*	*	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

- обновление спортивного оборудования; *- приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО;* *- внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий;* *- включение родителей в образовательный процесс;* *- повышение квалификации воспитателя по физической культуре;* *- обеспечение информационной открытости.*						
Расширение программного содержания в вариативной части образовательной программы дошкольного образования детского сада №14, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)		*	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа, специалисты
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: *- привлечение родителей к непосредственному участию в управлении детским садом;* *- участие родителей в оценке качества реализации* образовательной программы дошкольного образования детского сада №14*, в том числе вариативной части;* *- поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности детского сада, с использованием современных ИКТ.*	*	*	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*	Заведующий, завхоз
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового	*	*	*	*	*	Заведующий, завхоз

современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)						
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2028 г. *Цель:* оценка качества реализованных мероприятий						
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование детского сада; реализацию образовательной программы дошкольного образования детского сада №14 и других образовательных программ				*	*	Заведующий, завхоз, старший воспитатель
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в детском саду для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность детского сада	*	*	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в детском саду, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Заведующий, завхоз, старший воспитатель
Предоставление аналитического материала на педсовете, разместить на сайт детского сада					*	Заведующий, старший воспитатель
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Заведующий, завхоз, старший воспитатель

6. Планируемый результат

В жизнедеятельности детского сада произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества детского сада.

Система управления детского сада будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления детского сада.
- Локальные акты детского сада будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В детском саду будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба детского сада обеспечит сопровождение образовательной деятельности, через качественную разработку и подбор методического комплекта программ дошкольного образования (Образовательной программы дошкольного образования детского сада №14, вариативные программы, как часть, формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба детского сада будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации образовательной деятельности;
- освоению теории и применении на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены образовательную деятельность, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность детского сада.

Взаимодействие с ресурсными партнерами

- расширены и укреплены связи дошкольного учреждения с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе

7. Экспертный лист Программы Развития детского сада №14

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объёме	не имеется	примечания эксперта
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: – наименования / темы Программы; – оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); – сроков реализации Программы развития; – система организации контроля реализации этапов программы				
2. Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния школы				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				
5.1.Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития детского сада №14				
5.3.Ожидаемые результаты реализации Программы развития детского сада №14				