

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего детским садом №14

 Ж.А. Сухина

Приказ №02-02/27-07 от 25 апреля 2022 года



ПРОГРАММА
внутренней системы оценки
качества образования (ВСОКО)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета и
рекомендовано к утверждению
Протокол №6 от 25 апреля 2022 г

1. Пояснительная записка

1.1. Вступление

Стратегии развития образовательных организаций сегодня стали центром внимания образовательной политики. Выход на новый качественный уровень невозможен без повышения эффективности решения таких задач как регулярное обновление и модернизация содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечение соответствия условий организации образовательной деятельности современным требованиям, ФГОС ДО, предоставление детям возможности для образовательных достижений, развитие талантов и уникальных способностей обучающихся, обеспечение доступности качественного образования каждому ребёнку.

Для решения этих задач управление современной образовательной организацией требует обоснованности решений, особого построения организационной структуры управления.

Непременным условием эффективности этой структуры выступает ее аналитико-оценочное сопровождение, осуществляемое в соответствии с современными требованиями.

Дошкольная образовательная организация, реагируя на вызовы системы образования формирует собственную внутреннюю систему оценки качества образования, что в свою очередь требует отработанной критериальной и инструментальной базы. Эта потребность диктует необходимость определения нормативного основания построения внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее ВСОКО) и ее методической разработки.

ВСОКО — это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательной деятельности в детском саду.

Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 «Об образовании Российской Федерации».

Внутренняя система оценки качества образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО.

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся образовательной сферы.

1.2. Нормативное обоснование ВСОКО

Нормативным основанием разработки и реализации Программы организации ВСОКО ДО является:

- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10 декабря 2013 года
 - «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
 - Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10 декабря 2013 года
 - «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
 - Приказ Министерства просвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Письмо Министерства просвещения России от 12.09.2019 N ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся».
- Процедуры внутренней системы оценки качества образования регламентируются:
- Уставом детского сада №14;
 - локальными актами детского сада №14;
 - приказами и распоряжениями детского сада №14.

1.3. Понятийное поле

В Программе используются следующие понятия:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п.29 ст.2 №273-ФЗ)

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым легированы отдельные полномочия по оценке качества

образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

1.4. Цель и задачи

Цель внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в детском саду №14, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования детского сада №14:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества дошкольного образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий детского сада №14 к условиям реализации образовательной программы детского сада №14;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ ФГОС ДО;
- оценка состояния и эффективности деятельности детского сада №14;
- повышение квалификации педагогов детского сада №14 в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение заведующего детским садом №14 аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития детского сада №14.

1.5. Принципы

- **принцип** приоритетности управления - нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;

- **принцип** объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- **принцип** открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- **принцип** доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- **принцип** рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- **принцип** повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- **принцип** оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- **принцип** инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- **принцип** минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- **принцип** взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- **принцип** соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

1.6. Функции ВСОКО

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

1.7. Объекты / Направления качества образования

В качестве объектов/направлений оценки определены:

- Качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности в детском саду №14.
- Качество содержания и организации образовательной деятельности.
- Качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

1.8. Критерии и показатели оценивания качества образования

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры оценки качества образования в детском саду №14.

Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета детского сада №14.

1.9. Источники оценки качества образования

Для оценки качества образования используются:

- процедуры и результаты внутренней оценки;
- процедуры и результаты внешней оценки.

Для оценки качества образования используются следующие источники:

- контроль качества образования (все виды);
- результаты педагогической диагностики;
- результаты мониторинговых исследований;
- результаты анкетирования (педагогов, родителей, социальных партнеров);
- результаты социологических опросов;
- аналитические отчеты педагогов;
- самоанализ, самооценка деятельности педагогов.

1.10. Периодичность оценивания качества образования

Периодичность проведения оценки качества образования в детском саду №14 определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

1.11. Участники процедуры ВСОКО

Субъектами внутренней оценки качества образования в детском саду №14 являются все участники образовательных отношений в соответствии с возлагаемыми функциями:

- работники детского сада №14: заведующий, старший воспитатель, воспитатели возрастных групп, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;
- родители (законные представители воспитанников);
- дети.

1.12. Анализ и интерпретация информации

Анализ и интерпретацию информации осуществляют:

- заведующий детским садом №14;
- старший воспитатель;
- специалисты детского сада;
- рабочая группа по оценке качества дошкольного образования.

1.13. Предоставление информации

Информация о результатах проведения процедур внутренней системы оценки качества образования представляется:

- Учредителю;
- педагогическому коллективу;
- родителям (законным представителям воспитанников);
- общественности.

1.14. Управленческие решения

По результатам проведения процедур внутренней системы оценки качества образования заведующим детским садом №14 принимаются управленческие решения.

1.15. Ожидаемые результаты

1. формирование единой системы диагностики и контроля состояния дошкольного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду №14;
2. получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в детском саду №14, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
3. предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве дошкольного образования;
4. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию дошкольного образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
5. прогнозирование развития образовательной системы в детском саду №14.

2. Организационная и функциональная структура ВСОКО в детском саду №14

2.1. Организационная структура ВСОКО

Организационная структура ВСОКО в детском саду №14 включает следующие группы участников, реализующих процедуры оценки качества образования:

- Заведующий детским садом;
- Старший воспитатель;
- Педагогический совет;
- Рабочая группа по оценке качества дошкольного образования;
- Психолого-педагогический Консилиум.

2.2. ВСОКО детского сада №14 включает следующие компоненты:

- определение и обоснование объекта оценивания;
- система сбора и первичной обработки данных (включая структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации);
- система анализа, интерпретации и оценки качества образования;
- система обеспечения потребителей статистической и аналитической информацией.

2.3. Согласованная работа всех участников организационной структуры ВСОКО позволяет обеспечить качество дошкольного образования по направлениям:

1. Качество ООП ДОО и АООП ДО.
2. Качество содержания и организации образовательной деятельности в детском саду №14
3. Качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности.
4. Качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

2.4. Компетенции групп участников, реализующих процедуры оценки качества образования детского сада №14

Полномочия в вопросах оценки качества образования в детском саду №14 определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации проведения оценивания.

2.4.1. Заведующий детским садом

- Осуществляет деятельность, направленную на совершенствование системы оценки качества образования в детском саду №14;
- Формирует базу нормативно-правовых документов, являющихся обоснованием функционирования ВСОКО в детском саду №14;
- Определяет перечень документов ДОУ, необходимых для обеспечения функционирования ВСОКО;
- Формирует пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в детском саду №14 и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Создает условия для проведения в детском саду №14 контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Создает и обеспечивает функционирование системы оценки качества образования, осуществляет общий сбор, обработку, хранение информации, а также *итоговый* анализ результатов оценки качества образования на уровне детского сада №14;
- Формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы детского сада №14 за учебный год, публичный доклад и т.д.) и осуществляет предоставление информации потребителям о состоянии и динамике развития качества образования;
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

2.4.2. Старший воспитатель

- Принимает участие в разработке ВСОКО детского сада №14;
- Принимает участие в разработке методики оценки качества образования в детском саду №14;
- Принимает участие в разработке критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамику развития детского сада №14;
- Принимает участие в разработке оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- Осуществляет подготовку педагогов к проведению контрольно-оценочных процедур;
- Осуществляет методическое сопровождение педагогов в процессе проведения контрольно-оценочных процедур;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в общем сборе, обработке, хранении информации, а также в проведении *итогового* анализа результатов оценки качества образования на уровне детского сада ;

- Осуществляет экспертизу организации, содержания и результатов образования;
- Формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в рамках своей компетенции;
- Формирует предложения по совершенствованию организации и содержания образования, организации оценки качества образования;
- Формирует предложения для заведующего детским садом по выработке управленческих решений порезультатам оценки качества образования на уровне детского сада №14.

2.4.3. Педагогический совет

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду №14;
- Принимает участие в изучении и формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в детском саду №14;
- Определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- Принимает участие в обсуждении ВСОКО детского сада №14;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;
- Принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамики развития детского сада №14;
- Принимает участие в обсуждении процесса организации контрольно-оценочных процедур;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов в соответствии с ООП, условий организации образовательного процесса в детском саду №14;
- Принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогов;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в принятии управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне детского сада №14.

2.4.4. Рабочая группа

- Участвует в разработке методики оценки качества дошкольного образования;
- Участвует в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития детского сада №14;
- Участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- Содействует проведению подготовки работников детского сада №14 по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- Анализирует результаты оценки качества дошкольного образования на уровне детского сада №14;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов образования и формирует предложения по их совершенствованию;
- Готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по

результатам оценки качества образования на уровне детского сада №14.

2.5. Методы организации ВСОКО

Для организации ВСОКО используются следующие методы (варианты на выбор):

- Наблюдение;
- Опрос;
- Анкетирование;
- Тестирование;
- Собеседование;
- Беседа как метод исследования (фокусированная, документальная, беседа-интервью мнений и др. виды);
- Метод диагностических ситуаций;
- Методы социометрических исследований;
- Методы статистических исследований;
- Контент-анализ;
- SWOT – анализ;
- PEST – анализ;
- Метод экспертных оценок;
- Метод функционально-целевой оценки;
- Диаграмма Паретто;
- Метод обобщения независимых характеристик;
- Обработка информации с помощью графиков, схем;
- Другие методы.

2.6. Формы организации ВСОКО

Формами организации ВСОКО являются:

- Мониторинговые исследования;
- Социометрические исследования;
- Статистические исследования;
- Аудит
- Контроль:
 - Оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;
 - Предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем;
 - Промежуточный или срезовой;
 - Тематический – глубокое изучение состояния дел по определённой теме;
 - Фронтальный;
 - Взаимоконтроль;
 - Итоговый – оценка результатов в конце отчётного периода.
- Диагностические процедуры образовательной деятельности;
- Психолого-педагогическая диагностика;
- Внутренняя экспертиза;
- Общественная экспертиза качества образования.

2.7. Порядок проведения ВСОКО. Этапы

Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

1. *Нормативно-установочный:* определение основных критериев, показателей,

инструментария; определение ответственных лиц; подготовка приказа о сроках проведения

2. *Информационно-диагностический*: сбор информации с помощью подобранных методик
3. *Аналитический*: анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка достигнутых результатов, рисков
4. *Итогово-прогностический*: предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива; разработка дальнейшей стратегии работы детского сада №14.

Учреждение самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества дошкольного образования в рамках нормативно-правовых документов. Заведующий детским садом №14 организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий:

1. Определение параметров, критериев и показателей качества образования. Требования ФГОС ДО являются критериями оценки качества образования в детском саду №14.
2. Реализация ВСОКО осуществляется на основе образовательных программ и годового плана детского сада №14.
3. Периодичность, тематика, методы и формы организации ВСОКО определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и находятся в исключительной компетенции заведующего детским садом №14.
4. Педагогический совет (и другие организационные структуры ВСОКО) знакомятся с предложениями заведующего детским садом о тематике, методах, формах и сроках проведения ВСОКО (или *проектом* приказа), обсуждают, принимают решение.
5. Заведующий не позднее, чем за 2 недели издает приказ о сроках и плане (тематике, программе и т.д.) предстоящей процедуры оценки качества образования, утверждает направления, методы и формы проведения процедуры оценки качества образования (ОКО), устанавливает срок предоставления итоговых материалов, назначает ответственных, доводит до сведения участников ОКО план-задание предстоящего мероприятия;
6. В течение определенного в приказе срока ответственными лицами в соответствии с функциональными обязанностями осуществляются процедуры ВСОКО;
7. В течение следующего определённого в приказе срока ответственными лицами в соответствии с функциональными обязанностями осуществляется сбор и обработка информации;
8. В течение следующего определенного в приказе срока ответственными лицами в соответствии с функциональными обязанностями осуществляется анализ результатов, формируются отчёты;
9. Материалы проведения ОКО предоставляются не позднее 10 дней с момента завершения ВСОКО.
10. Администрация осуществляет итоговый анализ результатов ВСОКО;
11. На основании аналитических справок, отчётов по итогам ВСОКО, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи детского сада №14 для реализации в новом учебном году.
12. По итогам ВСОКО проводятся заседания Педагогического совета.

13. Заведующий издает приказ, в котором указываются результаты ВСОКО и управленческие решения.
14. Формой отчёта является аналитическая справка о результатах оценки качества образования детского сада №14.
15. Продолжительность ВСОКО не должна превышать 7-10 дней.
16. Результаты ВСОКО включаются заведующим в другие отчётные документы (Самообследование, Публичный доклад...)
17. Информация о результатах доводится до сведения работников детского сада №14 не позднее 10 дней с момента завершения всех процедур ВСОКО.
18. Информация о результатах ВСОКО доводится до сведения родителей и других заинтересованных сторон.
19. Информация о результатах ВСОКО размещается на сайте детского сада №14.
20. Результаты ВСОКО могут служить основанием для стимулирования работников детского сада №14 в соответствии с критериями и показателями эффективности деятельности работников (эффективного контракта)

3. Процедура оценки качества образования в детском саду №14 (Процедура реализации ВСОКО)

Для осуществления процедуры ВСОКО определяются критерии и показатели оценки качества образования в детском саду №14. Каждый объект оценивания имеет свой набор критериев, который определен совокупностью показателей.

Под критерием понимается признак, свойство, на основании которого производится оценка качества;

под показателем – качественная и количественная характеристика каждого признака или свойства (критерия).

Критерии и показатели остаются неизменными на протяжении всего срока действия системы оценки качества образования, что дает возможность сравнивать результаты на всех уровнях управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

3.1 .Оценка качества ООП ДО, АООП ДО ДОУ № 14

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

№ п/п	Критерий	Показатель	Оцен ка
1.	...	...	Да/нет
2.	...	...	Да/нет
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА			

3.2. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в детском саду №14 (ООП ДО)

(Оценка и мониторинг условий)

Условия определены в качестве первого объекта мониторинга исходя из положения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования:

«Оценивание качества, т.е. соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы, в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе

образовательной деятельности».

Общая оценка создания социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в

образовательной деятельности.

Оценка качества условий реализации ООП ДО, АООП ДО включает оценку:

психолого-педагогических,

кадровых,

материально-технических,

финансовых условий,

развивающей предметно-пространственной среды.

3.2.1. Оценка качества психолого-педагогических условий детского сада №14

3.2.1.1. Параметры (критерии) оценивания (Требования ФГОС ДО):

ФГОС ДО определяет требования к психолого-педагогическим условиям в детском саду реализации ООП.

Социальное взаимодействие участников образовательных отношений в детском саду:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 3) защита детей от всех форм физического и психического насилия

Организация образовательной деятельности в детском саду:

- 4) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 5) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 6) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 7) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

Поддержка родителей как одно из педагогических условий организации образовательной деятельности

- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2.1.2. Показатели оценивания (примерные)

№ п/п	Критерий	Показатель	Оценка баллы			
			1	2	3	4
1.	уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении сотрудники владеют методами, приемами, технологиями, способами организации (коррекции) поведения детей				
2.	поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе				
		сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми в различных формах взаимодействия				
3.	защита детей от всех форм физического и психического насилия	дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				
		взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)				

4.	использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)	педагоги планируют образовательную деятельность (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных индивидуальных особенностей, характеристик детей и содержания образовательной деятельности				
		сотрудники организуют образовательную деятельность, учитывая присутствие в коллективе детей с особыми потребностями				
5.	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, интересы и возможности каждого				
		сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями				
6.	поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	сотрудники чутко реагируют на инициативу детей во всех видах образовательной деятельности				
		сотрудники чутко реагируют на инициативу детей во всех видах образовательной деятельности				
7.	возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	сотрудники поддерживают инициативу детей в общении и совместной деятельности				
		сотрудниками создаются условия для возможности выбора детьми материалов, игр, видов активности				

8.	поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	отсутствие формализма в организации работы с семьей				
		использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей				
		систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности родителей в вопросах образования				

- 1 - не соответствует показателю;
2 - соответствует в меньшей степени;
3 - соответствует в большей степени;
4 - соответствует показателю в полном объеме.

3.2.1.3. Процедура оценки психолого-педагогических условий

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в детском саду педагогическими работниками,
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений,
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.
- другие (в зависимости от выбранных методов).

Приложения к оценке

№ п/п	Критерий	Показатель	Оценка баллы			
			1	2	3	4
1.	...	...				
2.	...	...				

- 1 - не соответствует показателю;
2 - соответствует в меньшей степени;
3 - соответствует в большей степени;
4 - соответствует показателю в полном объеме.

3.2.2. Оценка качества кадровых условий в детском саду №14

3.2.2.1. Параметры (критерии) оценивания

(Заданные ФГОС ДО):

- Укомплектованность кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками);
- Уровень образования педагогических кадров;
- Уровень квалификации педагогических кадров;
- Непрерывное образование педагогических кадров. Повышение квалификации педагогических кадров;
- Профессиональная компетентность педагогических кадров;
- Достижения педагогических кадров.

3.2.2.2. Показатели оценивания:

Укомплектованность кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками) Н-р:

В детском саду созданы кадровые условия для реализации ООП ДО, АООП ДО и дополнительного образования.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

- Полная укомплектованность кадрами (100%)

Руководящие кадры –	1/100%
Педагогические кадры –	15/100%
Учебно-вспомогательный персонал –	7/100%
Административно-хозяйственные работники –	1/ 100%
- Частичная недоукомплектованность кадрами (дефицит менее 10%)

Руководящие кадры –	%
Педагогические кадры	%
Учебно-вспомогательный персонал –	%
Административно-хозяйственные работники –	%
- Недоукомплектованность кадрами (дефицит более 10%)

Руководящие кадры –	%
Педагогические кадры –	%
Учебно-вспомогательный персонал –	%
Административно-хозяйственные работники –	%

3.2.2.2. Показатели оценивания:

Уровень образования педагогических кадров

- *Высокий* – 50% педагогов (или более) имеют высшее педагогическое (профессиональное, специальное) образование, 50% педагогов (остальные) имеют среднее специальное педагогическое образование;
- *Средний* – от 20% до 50% педагогов имеют высшее педагогическое образование, остальные педагоги имеют среднее специальное педагогическое образование;
- *Низкий* – менее 20% педагогов имеют высшее педагогическое образование, остальные педагоги имеют среднее специальное педагогическое образование.

Уровень квалификации педагогических кадров

- *Высокий* – не менее 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию;
- *Средний* – от 40 до 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию;
- *Низкий* – менее 40% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Непрерывное образование педагогических кадров. Повышение квалификации педагогических кадров
- *Полное соответствие* – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки;
- *Частичное соответствие* – 80(70) - 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки;
- *Несоответствие* – менее 80 (70)% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки.

Профессиональная компетентность педагогических кадров

Оценивается в соответствии с Профессиональным стандартом педагога

- *Трудовые действия;*
- *Необходимые умения;*
- *Необходимые знания.*

Достижения педагогических кадров (учитывается уровень: муниципальный, региональный, федеральный)

- Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней;
- Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной;
- Участие в профессиональных конкурсах.

3.2.2.3. Процедура оценивания кадровых условий:

Процедура оценки кадровых условий для реализации образовательной программы детского сада №14 включает:

- Мониторинг укомплектованности кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками);
- Мониторинг уровня образования педагогических кадров;
- Мониторинг уровня квалификации педагогических кадров;
- Мониторинг осуществления непрерывного образования педагогических кадров. Повышение квалификации педагогических кадров;
- Мониторинг развития профессиональной компетентности педагогических кадров;
- Мониторинг достижений педагогических кадров.

Приложения к оценке

№ п/п	Критерий	Показатель	Оценка
1.	...	...	Да/нет
2.	...	...	Да/нет
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА			

ИЛИ

№ п/п	Критерий	Показатель	Оценка баллы			
			1	2	3	4
1						
2						

- 1 - не соответствует;
2 - соответствует в меньшей степени;
3 - соответствует в большей степени;
4 - соответствует в полном объеме

3.2.3. Оценка качества материально-технических условий в детском саду №14

3.2.3.1. Параметры (критерии) оценивания (Заданные ФГОС ДО переформулированные):

- Соответствие материально-технических условий требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности;
- Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;
- Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

3.2.3.2. Показатели оценивания:

Соответствие материально-технических условий требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

- Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- Соблюдение требований к оборудованию и содержанию территории детского сада №14;
- Соблюдение требований к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;
- Соблюдение требований к размещению оборудования в помещениях детского сада №14.

Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности

- Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- Наличие системы обеспечения пожарной безопасности;
- Выполнение требований к документации, регламентирующей обеспечение пожарной безопасности;
- Наличие и исправность необходимого оборудования, обеспечивающего пожарную безопасность;
- Обученность персонала правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара.

Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

- Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- Наличие материальных средств, необходимых для ведения образовательной деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- Наличие технических средств, необходимых для ведения образовательной деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

- Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОО;
- Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО ДОО;
- Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников;
- Информационное обеспечение.

Приложение к оценке

№ п / п	Критерий	Показатель	Оценка баллы			
			1	2	3	4
1.	Соответствие материально-технических условий требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				
		Соблюдение требований к оборудованию и содержанию территории детского сада				
		Соблюдение требований к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию				
		Соблюдение требований к размещению оборудования в помещениях детского сада				
2.	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				
		Наличие системы обеспечения пожарной безопасности				
		Выполнение требований к документации, регламентирующей обеспечение пожарной безопасности				
		Наличие и исправность необходимого оборудования, обеспечивающего пожарную безопасность				

		Обученность персонала правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара				
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				
		Наличие материальных средств, необходимых для ведения образовательной деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей				
		Наличие технических средств, необходимых для ведения образовательной деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей				
		Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов				
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				
		Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО				
		Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО				
		Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников				
		Информационное обеспечение				

- 1 - не соответствует;
- 2 - соответствует в меньшей степени;
- 3 - соответствует в большей степени;
- 4 - соответствует в полном объеме.

3.2.3.3. Процедура оценивания материально-технических условий:

Процедура оценки материально-технических условий для реализации образовательной программы детского сада №14 включает:

- Мониторинг соответствия материально-технических условий требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Мониторинг соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности;
- Мониторинг соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;
- Мониторинг соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

3.2.4. Оценка качества финансовых условий в детском саду №14

из ФГОС ДО:

3.6.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

3.2.4.1. Параметры (критерии) оценивания

(Заданные ФГОС ДО):

3.6.2. Финансовые условия реализации Программы должны:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

3.2.4.1. Параметры (критерии) оценивания

(Заданные ФГОС ДО переформулированные):

- 1) Обеспечение возможности выполнения требований стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) Обеспечение реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Результаты внутренней оценки **качества условий** реализации основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования в детском саду № 14 фиксируются в оценочных листах.

3.2.5 Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды детского сада №14

3.2.5.1. Параметры (критерии) оценивания

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования представлены в оценочных листах

3.2.5.2. Показатели оценивания (Заданные ФГОС ДО):

- насыщенность предметно-пространственной среды,
- трансформируемость пространства,
- полифункциональность игровых материалов,
- вариативность предметно-пространственной среды,
- доступность предметно-пространственной среды,
- безопасность предметно-пространственной среды.

3.2.5.3. Процедура оценивания качества развивающей предметно-пространственной среды в ДОО:

Процедура оценки качества развивающей предметно-пространственной среды включает:

- Мониторинг соответствия РППС

3.2.6. Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования

3.2.6.1 . Показатели качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования

Процедура оценки качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования, осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества реализации программного обеспечения в ДОО,
- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования,
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования,
- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования,
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования,
- оценка качества образовательной деятельности при проведении

коррекционной работы.

3.2.6.2. Показатели качества образовательной деятельности ОО по образовательным областям

Процедура оценки качества реализации программного обеспечения в ДОО осуществляется в следующих образовательных областях:

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- социально – коммуникативное развитие,
- физическое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,

3.2.6.3. Показатели качества образовательной деятельности ОО с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг

Процедура оценки качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников детского сада качеством предоставляемых услуг/деятельностью детского сада
- удовлетворенность степенью информированности (в том числе по вопросам реализации ООП ДО),
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами, руководителем ДОО

3.2.6.4. Показатели качества образовательной деятельности ОО на этапе адаптации к детскому саду и на этапе перехода на следующую образовательную ступень

Процедура оценки качества образовательной деятельности ОО на этапе адаптации к детскому саду и на этапе перехода на следующую образовательную ступень представлена в листах адаптации и педагогической диагностике

3.2.6.5. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ОО, реализующей программы дошкольного образования, анализ качества ООП ДО, АООП ДО, дополнительных программ

Результаты оценки качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах

3.2.7. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования (показатели качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО).

Качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связано с запросами родителей и удовлетворенностью педагогов качеством предоставления методической помощи. Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

Общий анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений
личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации),
взаимодействие с родителями;

- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг;
- готовность детей к школьному обучению
- взаимодействие с соцпартнерами
- анкета «Удовлетворенности педагогов качеством предоставляемой методической помощи»

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является программа, где определяются форма, направления, сроки, порядок проведения ВСОКО и ответственные исполнители. Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом заведующего детского сада.