

Карта
оценки качества образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия				
		1	2	3	4	5
1.	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования					
2.	Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений					
3	Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма ООП ДО. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма ООП ДО					
4.	Наличие в ООП ДО трёх основных разделов: целевого; содержательного; организационного дополнительного (краткой презентации ООП ДО)					
5.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента (соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента)					
6	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей					
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.					

8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений					
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:					

1балл-уровень соответствия – низкий

2балла – уровень соответствия – ниже среднего

3балла – уровень соответствия – средний

4 балла – уровень соответствия - выше среднего

5балла - уровень соответствия - высокий

Карта оценки качества дополнительных общеразвивающих программ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия				
		1	2	3	4	5
1.	Наличие ДООП ДО					
2.	Оформление и содержание структурных элементов программы					
3	Содержание ДООП ДО определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная					
4	Соответствие ДООП ДО возвратным и индивидуальным особенностям воспитанников					
5	ДООП ДО разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей					
	Итоговая оценка					

1балл-уровень соответствия – низкий

2балла – уровень соответствия – ниже среднего

3балла – уровень соответствия – средний

4 балла – уровень соответствия - выше среднего

5балла - уровень соответствия - высокий

Анализ качества АОП ДО ДОО (при наличии детей с ОВЗ)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия				
		1	2	3	4	5
1.	Наличие АОП ДО ДОО (при наличии детей с ОВЗ)					
2.	Наличие плана, годового календарного графика					
3	Содержательный раздел АОП ДО ДОО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья					
4	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе					
5	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП ДО ДОО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся					
6	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей					
7	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность					
8	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО ДОО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений					
	Итоговая оценка					

1балл-уровень соответствия – низкий

2балла – уровень соответствия – ниже среднего

3балла – уровень соответствия – средний

4 балла – уровень соответствия - выше среднего

5балла - уровень соответствия - высокий

Анализ качества рабочей программы

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия				
		1	2	3	4	5
1.	Наличие рабочей программы воспитания					
2.	Структурные компоненты рабочей программы воспитания					
3	Наличие календарного плана воспитательной работы					
	Итого баллов					

1балл-уровень соответствия – низкий

2балла – уровень соответствия – ниже среднего

3балла – уровень соответствия – средний

4 балла – уровень соответствия - выше среднего

5балла - уровень соответствия - высокий

АНАЛИЗ качества образовательного процесса, организованного взрослым

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия				
		1	2	3	4	5
1.	Программное содержание:					
	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы					
	Соответствие программного содержания возрасту детей					
	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений развития и образования детей) и видов деятельности					
2.	Создание условий для проведения образовательного процесса:					
	Качество демонстрационного и наглядного материалов					
	Рациональность размещения детей					
	Соблюдение санитарно -гигиенических условий, требований безопасности					
3	Методика проведения образовательного процесса					
	Соответствие структуры образовательной деятельности поставленным целям, преемственность этапов образовательной деятельности с последовательным нарастанием сложности					
	Реализация обучающих, воспитательных и развивающих задач					
	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям, использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)					
	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности					
	Организация партнерского сотрудничества: педагог - ребенок, ребенок –ребенок					
	Грамотность, логичность, эмоциональность, доступность преподнесения нового материала					
	Осуществление индивидуального, дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития, в т.ч. к детям с ОВЗ (при наличии)					
	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией.					
4	Обеспечение здоровьесберегающих условий					
	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям					
	Характер стиля, темпа общения, эмоциональности Использование методов и приемов, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей					

Качество детской деятельности					
	Показатели оценки проявления инициативы в общении, в игровой, познавательно - исследовательской деятельности, культурных практиках, а также в других формах активности у детей дошкольного возраста :				
	- творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой); - инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью); - коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра); - познавательная инициатива (наблюдение за познавательно - исследовательской и продуктивной деятельностью); - двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).				
	Итого баллов				

1балл-уровень соответствия – низкий

2балла – уровень соответствия – ниже среднего

3балла – уровень соответствия – средний

4 балла – уровень соответствия - выше среднего

5балла - уровень соответствия - высокий

Карта
оценки качества психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия				
		1	2	3	4	5
1.	I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях					
	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы, личный опыт и выстраивает свои предложения в соответствии с ними					
	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т.п.)					
	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе					
	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых, поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности)					
	Итого баллов					
2	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям					
	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)					
	Педагог помогает детям с ОВЗ, детям инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс					
	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей: чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)					

	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных педагогической диагностики развития каждого ребенка					
	Итого баллов					
3	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития					
	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности					
	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей					
	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы					
	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор					
	Итого баллов					
4	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности					
	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними					
	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.					
	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)					
	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга					
	Итого баллов					
5	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности					
	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого)					

	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину					
	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)					
	Итого баллов					
6	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения					
	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п					
	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности, предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)					
	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать					
	Итого баллов					
7	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия					
	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.) и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам					
	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей					
	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)					
	Итого баллов					
8	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность					
	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить					

	сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т.п.					
	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, желание оказать поддержку					
	Педагог рассказывает (и устно и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня					
	Итого баллов					
	Возможное (максимальное) количество баллов по показателям					

1балл-уровень соответствия – низкий

2балла – уровень соответствия – ниже среднего

3балла – уровень соответствия – средний

4 балла – уровень соответствия - выше среднего

5балла - уровень соответствия - высокий

**Карта оценки
кадровых условий реализации основной
образовательной программы дошкольного образования**

№ п/п	Параметры соответствия		Степень соответствия				
			1	2	3	4	5
1.	Укомплектованность педагогическими кадрами	Укомплектованность кадрами 95% -100%- Соответствует полностью (в полном объеме)- 3 балла Укомплектованность кадрами от 86% до 95%.- Соответствует в большей степени- 2 балла Укомплектованность кадрами частичная (75-85%). Имеются вакансии работников (25-15%) Соответствует в меньшей степени – 1 балл Укомплектованность кадрами частичная (75%). Имеется большое количество свободных вакансий (25% и более). Не соответствует – 0 баллов					
2.	Уровень образования педагогических кадров	более 80% педагогов имеют высшее профессиональное образование и 20% педагогов имеют средне-специальное образование - Соответствует полностью (в полном объеме)- 3 балла более 50% педагогов имеют высшее профессиональное и 30% педагогов имеют средне – специальное -Соответствует в большей степени- 2 балла Не менее 15 % педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) и 80% педагогов имеют средне – специальное образование. Соответствует в меньшей степени – 1 балл менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) и 90 % педагогов имеют средне – специальное образование по направлению подготовки - Не соответствует – 0 баллов					
3	Уровень квалификации педагогических кадров	не менее 80% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, 100 % педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности Соответствует полностью (в полном объеме)- 3 балла от 50 до 70% педагогов имеют высшую и первую					

		квалификационную категорию, доля более 70 % педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности – Соответствует в большей степени- 2 балла от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее), доля более 20 % педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности Соответствует в меньшей степени – 1 балл менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее), доля 20 % педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности. Не соответствует – 0 баллов					
	Непрерывное образование педагогических кадров. Повышение квалификации педагогических кадров	95% -100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки Соответствует полностью (в полном объёме)- 3 балла 86% до 95%% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки.- Соответствует в большей степени- 2 балла 75-85% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки Соответствует в меньшей степени – 1 балл					
	Укомплектованность учебно вспомогательными работниками ,обеспечивающими реализацию ООП ДО	Укомплектованность кадрами 95% -100%- Соответствует полностью (в полном объёме)- 3 балла Укомплектованность кадрами от 86% до 95%.- Соответствует в большей степени- 2 балла Укомплектованность кадрами частичная (75-85%). Имеются вакансии работников (25-15%).- Соответствует в меньшей степени – 1 балл Укомплектованность кадрами частичная (75%). Имеется большое количество свободных вакансий (25% и более). Не соответствует – 0 баллов					
	Укомплектованность административно- хозяйственными работниками,	Укомплектованность кадрами 95% -100%- Соответствует полностью (в полном объёме)- 3 балла Укомплектованность кадрами от 86% до 95%.-					

	обеспечивающими реализацию ООП ДО	Соответствует в большей степени- 2 балла Укомплектованность кадрами частичная (75-85%). Имеются вакансии работников (25-15%).- Соответствует в меньшей степени – 1 балл Укомплектованность кадрами частичная (75%). Имеется большое количество свободных вакансий (25% и более). Не соответствует – 0 баллов					
	Итого баллов						

1балл-уровень соответствия – низкий

2балла – уровень соответствия – ниже среднего

3балла – уровень соответствия – средний

4 балла – уровень соответствия - выше среднего

5балла - уровень соответствия - высокий

Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия				
		1	2	3	4	5
Трудовые действия						
1	участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования					
2	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации					
3	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами					
4	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста					
5	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста					
6	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями					
7	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития					
8	Формирование психологической готовности к школьному обучению					
9	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья					
10	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте:					
11	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства					
12	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание					

	условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов					
13	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности					
14	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей					
Необходимые умения						
1	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства					
2	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ					
3	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения					
4	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно- исследовательской)					
5	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения					
6	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста					
Необходимые знания						
1	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста					
2	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания					
3	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте					
4	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте					
5	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста					
6	Современные тенденции развития дошкольного образования					
Другие характеристики						
1	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики					
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:					

Карта оценки материально-технических условий образовательной деятельности

№ п/п	Параметры соответствия		Степень соответствия				
			1	2	3	4	5
1.	Материально-техническое обеспечение ООП ДО	в ДОО есть учебно-методические комплекты и необходимое оборудование в объеме, предусмотренном программой					
		в ДОО предусмотрены оснащенные центры развития (кабинеты) для реализации программы.					
2.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.					
		Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернету					
3	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный (физкультурный) зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет математики, музейная комната					
		В организации пространства имеются: теневые навесы в исправном состоянии с возможностью хранения игрушек, материалов, оборудования; песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения;					
		малые архитектурные формы					
		Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей, столов и стульев, соответствующих числу детей в группе					
		Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной), столах, стульях, полотенчницах, кроватях					

4	Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии					
		На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка					
		Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией					
		Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования					
		Осуществление своевременной дератизации					
		Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании					
5	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости помещений для работы медицинского персонала	Наличие медицинского блока с необходимым оборудованием					
		В организации пространства группы имеется наличие аптек для оказания первой доврачебной помощи					
6	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории	Соблюдение требований общественной безопасности, предупреждения возможных террористических акций и других противоправных проявлений в отношении воспитанников и сотрудников ДОУ					
		Соблюдение порядка осуществления пропускного режима на территорию и здание ДОУ					
		Использование в работе памяток, методического материала, размещённого на сайте антитеррористической комиссии Ярославской области					
7	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищённости	Соблюдение противопожарного режима в соответствии с правилами пожарной безопасности на рабочем месте.					
		Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания и зрения человека от опасных факторов					
		Исправное техническое обслуживание и эксплуатация средств обеспечения пожарной безопасности и пожаротушения. Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре					

8	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества к информационному обеспечению	Содержание сайта детского сада: – соответствие законодательству; – актуальность размещаемой информации; – разнообразие форм предоставления информации; – полнота, целостность отражения деятельности детского сада; – посещаемость сайт					
		Наполнение социальных сетей: содержание, посещаемость					
9	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды	Наличие адаптированных образовательных программ учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ					
		Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты					
		Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения 36 беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения, а также дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне					
	Итого баллов						

Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности

№ п/п	Параметры соответствия		Степень соответствия				
			1	2	3	4	5
1.	Планирование расходов на оплату труда	уровень средней зарплаты по педагогическим работникам ДОО в соответствии с городским показателем средней зарплаты по региону					
		начисление зарплаты соответствует Положению о системе оплаты труда					
2.	Расходы на средства обучения, дидактические материалы	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно -методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами					
		Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами					
		Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами					
3	Расходы на дополнительное образование педагогических работников	финансирование дополнительного образования педагогических работников проведено в полном объеме					
		финансирование дополнительного образования вспомогательного персонала проведено в полном объеме					
4	Обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности План ФХД выполнен в полном объеме	своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (zakupki.gov.ru)					
		своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте ДОО					

	Организация работы по привлечению внебюджетных средств	объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в ДОО (привлечены средства (в год) - руб.					
		в ДОО разработаны локальные акты, которые регламентируют оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных					
		освоение внебюджетных средств					
	Итого баллов						

1балл-уровень соответствия – низкий

2балла – уровень соответствия – ниже среднего

3балла – уровень соответствия – средний

4 балла – уровень соответствия - выше среднего

5балла - уровень соответствия - высокий

**Карта
оценки качества развивающей предметно пространственной среды**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия				
		1	2	3	4	5
1.	Соответствие ООП ДО					
2.	Соответствие материально- техническим и медико - социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующему Сан ПиН.					
3.	Соответствие возрастным возможностям детей					
4	Насыщенность среды	Общий балл				
4.1.	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком и водой)					
4.2.	Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием					
4.3.	Наличие пространства для развития мелкой моторики					
4.4.	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей					
4.5.	Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми					
5.	Трансформируемость пространства	Общий балл				
5.1.	Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)					
5.2.	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, сам-й орг. игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности					
5.3.	Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции)					
6	Полифункциональность материалов	Общий балл				
6.1.	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре)					
6.2.	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.					
7.	Вариативность среды	Общий балл				

7.1.	Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДО (раздел РППС)					
7.2.	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей					
8.	Доступность среды	Общий балл				
8.1.	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность					
8.2.	Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности					
9.	Безопасность среды	Общий балл				
9.1.	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования					
9.2.	Исправность и сохранность материалов и оборудования					
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:					

1балл-уровень соответствия – низкий

2балла – уровень соответствия – ниже среднего

3балла – уровень соответствия – средний

4 балла – уровень соответствия - выше среднего

5балла - уровень соответствия - высокий

ОЦЕНКА качества взаимодействия сотрудников с детьми

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия				
		1	2	3	4	5
1.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо.					
	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)					
	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)					
	Голос взрослого не доминирует над голосами детей Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей					
2	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
	Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)					
	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»					
	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)					
	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе					
	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)					
2	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
	Выслушивают детей с вниманием и уважением					
	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы.					
	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка					
2	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к					

	застенчивым, конфликтным детям и др.) Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка					
	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность. Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития					
5	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями					
	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс					
	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)					
6	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением					
	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.). Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки					
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру					
	Итого баллов					

АНАЛИЗ здоровья (динамики) воспитанников

№ п/п	Параметры соответствия	Критерии	Степень соответствия				
			1	2	3	4	5
1.	Доля посещаемости воспитанниками ДОО (в среднем за год)	Количество дней посещения ДОО воспитанниками/количество рабочих дней в календарном году x 100% Не соответствует – 0 баллов - 0-30% Соответствует в меньшей степени – 1 балл– 30-60% Соответствует в большей степени- 2 балла - 61-70% Соответствует полностью 3 балла- 71- 80%					
2.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного воспитанника	Количество дней пропущенных по болезни воспитанниками ДОО за календарный год/количество воспитанников ДОО Не соответствует – 0 баллов - более 30 дней Соответствует в меньшей степени – 1 балл- более 20 дней Соответствует в большей степени- 2 балла - 20 дней Соответствует полностью 3 балла – до 20 дней					
3	Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Сумма всех случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе за год Не соответствует – 0 баллов - более 2 случаев Соответствует в меньшей степени – 1 балл- - 2 случая Соответствует в большей степени- 2 балла - 1 случай Соответствует полностью 3 балла - отсутствие случая					
	Итого баллов						

Анализ достижений воспитанников (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)

№	Показатели	Критерии	Уровень		
			Муниципальный (чел./%)	Региональный (чел./%)	Всероссийский (чел./%)
1	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности воспитанников			
2	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/доля участников победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников			
3	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности воспитанников			
4	Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников победителей конкурсов, в численности участников			

Анализ удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Уважаемые родители! С целью оценки качества образования в нашем детском саду, просим вас принять участие в анкетировании. Нам важно Ваше мнение!

	Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
	Оснащенность ДОУ				
1	Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				
2	Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка				
3	В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка				
4	Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой				
5	В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса				
	Квалифицированность педагогов				
1	В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты				
2	В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты				

3	Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка				
4	Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку				
5	В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка				
	Обучение и развитие ребенка в ДОУ				
1	Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях				
2	В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
3	В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада				
4	Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками				
5	Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)				
6	Взаимодействие с ДОУ				
7	Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду				
8	Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка				
9	Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе				

Спасибо за участие!

