

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №14

**Формирование духовно-нравственных качеств у детей дошкольного  
возраста в процессе трудового воспитания в условиях детского сада**

подготовила : Иванова О. В.

Рыбинск, 2024

**Конспект деловой игры для педагогов:  
"Формирование духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста в  
процессе трудового воспитания в условиях детского сада"**

Цель: повышение уровня профессионального мастерства и компетенции педагогов по вопросам формирования духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста в процессе трудового воспитания дошкольников.

Задачи:

1. Способствовать повышению уровня теоретической и методической подготовки педагогов в вопросах духовно - нравственного воспитания детей дошкольного возраста в трудовой деятельности.
2. Совершенствовать практические навыки профессиональной деятельности.
3. Способствовать развитию навыков позитивного общения, умению работать в коллективе.
4. Создать благоприятную атмосферу для творческой работы всех участников игры.

Форма организации: деловая игра

Участники игры: педагоги детского сада

Оборудование и материалы: презентация по теме; конверты с заданиями "Народная мудрость", "Жизненная ситуация", "Творческий", листы с таблицей, видеоролик «Урок бабочки».

Ход деловой игры.

- Добрый день, уважаемые коллеги! Нашу деловую игру хотелось бы начать с замечательных слов Василия Александровича Сухомлинского:

«Радость труда – могучая воспитательная сила. В годы детства ребенок должен глубоко пережить это благородное чувство. Труд для народа является не только жизненной необходимостью, без которой не мысленно человеческое существование, но и сферой многогранных проявлений духовной жизни, духовного богатства личности. Без труда человек становится пустым местом»

- Предлагаю вам разделиться на 2 команды, название каждой команды будет определено по принципу: «Собери слово» (золушка, рукодельница).

**1.** В копилке народной мудрости много пословиц, поговорок, сказок о значении труда в жизни человека и общества.

Предлагаю Вам принять участие в игре «Продолжи пословицу». Команды по очереди должны продолжать пословицы:

1. Меньше слов, да больше дела.
2. Глаза страшатся, а руки делают.
3. Хочешь жить – умей вертеться.
4. Кончил дело – гуляй смело.
5. Терпение и труд – все перетрут.
6. Не потрудиться, так и хлеба не родится.

7. К чему душа лежит, к тому и руки приложатся.
8. Взятся за гуж, не говори, что не дюж
9. Труд человека кормит, а лень портит.
10. Не трудно сделать, да трудно задумать.
11. Лето собирает, а зима поедает.
12. Что посеешь, то и пожнешь.
13. Игра игрою, а дело делом.
14. Тяжко тому жить, кто от работы бежит.
15. Кто много говорит, тот мало делает.
16. Делали наспех и сделали на смех.

2. Давайте вместе попробуем разобрать несколько жизненных ситуаций, прокомментировать их и найти выход. Какой можно сделать вывод? Кто считает по-другому? (Приложение №1)

3. Предлагаю вам заполнить таблицу, где дана художественная литература, а вы раскроете содержание труда детей, нравственные качества и задачи нравственного воспитания (Приложение №2)

4. Одним из методических приёмов мотивирования детей на трудовую деятельность является художественное слово. Следующее задание предполагает проявления творческих способностей педагогов, оно так и называется «Творческий».

Придумайте четверостишие о следующих поручениях (убрать игрушки, полить цветы на клумбе, повесить варежки на батарею после прогулки).

5. Назовите методы и приёмы руководства трудового воспитания. В форме переключки команды называют по одному приёму, выигрывает последний назвавший.

(объяснение и показ, игровые ситуации, игровые приемы, поощрение, использование поэтических текстов, песен, потешек, поговорок, положительный пример сверстника, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, показ инсценировок с помощью игрушек («Кукла Катя умывается»); решение проблемных ситуаций (мокрые рукава, грязная рубашка, оторвалась пуговица, намело много снега, не пройти к веранде, разлилась вода), взаимопомощь, личный пример, рассказы на этические темы (как дети помогали дворнику убирать листья), поощрение успехов, взаимопомощь, привлечение детей к анализу результатов труда, объяснение и показ объективная оценка труда детей контроль за действиями детьми).

6. Вместе с детьми вы читали много стихотворений и сказок о труде, трудолюбии, о лени и безделье, давайте сейчас вспомним эти произведения (вопросы задаются поочередно, кто первым ответит).

- Какая девушка за свое трудолюбие была награждена поездкой на бал? (Золушка)
- В какой сказке лень и неряшливость лишили персонажа имущества? (Федорино горе)
- В какой сказке доброта и трудолюбие одной героини побеждает лень и глупость другой? (Морозко)
- За работу Госпожа Метелица нагладила Рукодельницу, облив ее золотом, когда та проходила через ворота, а как Метелица «наградила» Лентяйку? (облила ее смолой).

- О какой сказке идет речь: «А коровушка ей в ответ: - Влезь ко мне в одно ушко, а в другое вылезь – все будет сделано» (Крошечка- Хаврошечка)

7. Заключительное задание – слово эстафета требует от каждого краткости, как говорил Чехов, чтобы словам была тесно, а мыслям просторно, т.е. взяв игрушку вы должны продолжить такое предложение: «Дети будут трудиться если я...».

8. Подводя итоги нашей встречи, предлагаю вам посмотреть видеоролик «Урок бабочки».  
<https://yandex.ru/video/preview/1150574674987443545>

(Высказывание педагогов по содержанию видеоролика)

Итак, можно сделать вывод, что трудовое воспитание в дошкольном возрасте тесно связано с духовно-нравственным воспитанием: в труде и с помощью труда воспитываются личностные качества и положительные взаимоотношения между детьми. Труд дает реальный результат. В труде формируются дружеские взаимоотношения: доброжелательность, умение уступить, оказать услугу, предложить помощь. Зарождаются деловые взаимоотношения, для которых характерно умение распределять и планировать общую работу, стремление самому доводить дело до конца и ждать того же от других, оказывать друг другу помощь и относиться с чувством ответственности к порученному делу.

**Ситуация 1.**

В субботний день в семье началась генеральная уборка. Каждому из членов семьи был выделен участок работы. Первокласснице Оле поручили вытереть пыль с мебели. Девочка старательно принялась за работу. Закончив ее, она попросила мать проверить, как выполнено поручение. Посмотрев Олину работу, мать возмутилась: «Тебе ничего нельзя поручить, все ты делаешь плохо и небрежно. И в кого ты такая неумеха?» И тут же принялась переделывать работу дочери. Девочка расплакалась от обиды.

**Правильно ли поступила мать Оли?**

**Каковы последствия подобных воздействий на детей?**

**Ситуация 2.**

В воскресный день второклассница Таня вместе с матерью мыла посуду, готовила обед, накрывала на стол. Семья обедала в полном составе. У всех было праздничное настроение. После обеда отец Тани, обращаясь к матери, сказал: «Спасибо, Маша, сегодня был очень вкусный обед». «Мы с Таней старались сделать его вкусным», - ответила жена. «Ну, ее еще рано благодарить», - небрежно заметил отец. Таня промолчала, но настроение у девочки испортилось.

**Почему испортилось настроение у Тани?**

**Как следовало бы поступить отцу и данной ситуации?**

**Ситуация 3.**

Второклассник Дима решил постирать белье до прихода с работы родителей. Вынимая белье из машины, мальчик заметил, что вода в ней стала темной, а белые майки и сорочки приобрели синеватый цвет. Дима не знал, что синий спортивный костюм, который он постирал вместе с белыми пещами, линяет. Мальчик расстроился. Когда родители возвратились домой, он виновато признался в случившемся. «Кто тебя просил это делать, почему ты лезешь не в свои дела?!» — возмутилась мать. Отец, пытался разрядить обстановку и защитить сына. Дима молчал, однако ему было обидно: ведь он хотел порадовать родителей, а получилось наоборот.

**Как бы вы поступили в подобном случае?**

**Ситуация 4.**

Перед уходом на работу мать попросила третьеклассницу Лену вымыть посуду и полить комнатные цветы. Возвратившись домой, она огорчилась, увидев, что задание не выполнено. Дочь и раньше не раз ослушивалась мать и не выполняла работу по хозяйству.

**Как бы вы поступили в подобном случае?**

**Ситуация 5.**

Второклассник Володя, запыхавшись, прибежал домой и обратился к отцу: «Папа, сегодня в нашем дворе проводится воскресник. Там уже работают Витя с папой. Мы пойдем?» «Нет, - сухо ответил отец, - видишь, я занят». Тогда пусть мама идет», - добивался сын. «Маме тоже некогда, пусть пенсионеры работают, у них много свободного времени», - ответил отец и продолжал чтение газеты. Володя вышел из дому подавленный. Бодрость и задор мальчика сменились горечью. Увидев его, одноклассник Витя, работавший с отцом, спросил: «Ну что, придет твой папа?» «Нет, - ответил робким голосом Володя, - ему некогда».

**Как следовало бы поступить отцу и данной ситуации?**

Приложение №2

Содержание труда детей	Художественная литература	Задачи нравственного воспитания	Нравственные качества
Уборка в игровом уголке. Наведение порядка в шкафчиках. Мытье игрушек.	И. А. Крылов «Стрекоза и муравей»	Учить детей работать сообща, договариваться о распределении обязанностей, оказывать помощь. Закрепить умение быстро и аккуратно одеваться, соблюдать порядок в шкафу. Совершенствовать умение детей мыть игрушки, вытирать их.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимопомощь;</li> <li>- самостоятельность;</li> <li>- умение делиться;</li> <li>- аккуратность выполнения работы;</li> <li>- старательность;</li> <li>- трудолюбие;</li> <li>- культура поведения;</li> <li>- чувство коллективизма;</li> <li>- ответственность</li> </ul>
Уборка в игровом уголке. Приведение в порядок кукол	К. Чуковский «Мойдодыр». В. Одоевский «Мороз Иванович»	Учить детей работать сообща, договариваться о распределении обязанностей, оказывать помощь. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в группе. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Воспитывать опрятность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимопомощь;</li> <li>- самостоятельность;</li> <li>- умение делиться;</li> <li>- аккуратность выполнения работы;</li> <li>- старательность;</li> <li>- трудолюбие;</li> <li>- культура поведения;</li> <li>- чувство коллективизма;</li> <li>- ответственность;</li> <li>- дисциплинированность</li> </ul>