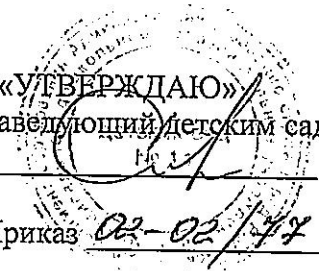


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14


«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий детским садом № 14
Салова Н.К.
Приказ 02-02/48
от «02» октября 2017 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ЧИТАЙ-КА»

социально-педагогической направленности

для детей 5-7 лет

Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель:
Старковой Светлана Анатольевна
учитель - логопед

город Рыбинск
2017 год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ)

Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс:

В настоящее время возраст поступления детей в школу снизился, и вполне понятно нетерпение родителей побыстрее научить ребенка читать и писать. Большинство из них полагают, что достаточно выучить с ребенком буквы, и он станет грамотно писать и читать. Однако, как показывает практика, знание букв не исключает серьезных затруднений.

Новизна программы. Данная программа призвана сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются разнообразные приемы продуктивной деятельности: конструирование из палочек, карандашей; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы. Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, положительное отношение к окружающим.

Актуальность. Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребенку, осваивать ее курс. И особенно трудно приходится первокласснику. По- другому чувствует себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Существует много способов научить ребенка читать до школы, и каждый из них хорошо по-своему. Но при этом очень важно учитывать следующее: во-первых, система обучения должна быть согласована со школьными программами и обязательно иметь познавательную основу; во-вторых, необходимо использование игровых приемов, не утомляющих и не напрягающих ребенка..

Большая роль отводится на развитие умений звукового и слогового анализа, сопоставление звуков по их артикуляторным и акустическим признакам. Дети углубленно знакомятся с понятиями: звук, буква, слог, слово, согласные и гласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие.

Происходит поэтапная работа над каждым звуком, она строится следующим образом:

- выявление артикуляторных и акустических характеристик звука;
- выделение звука в звуковом ряду, в слогах и словах, установление количества повторяющихся звуков;
- определение положения звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- сопоставление звука с другими, фонетически схожими с ним звуками;
- сравнение слогов, а затем слов по звуковому (и слоговому) составу;
- изменение слов путем замены одних звуков (и слогов) другими, с помощью перестановки звуков и слогов, их дополнение или исключение;
- образование новых слов посредством выделения звуковых и слоговых фрагментов из других слов;
- знакомство с буквой;
- формирование опыта чтения слогов.

Программа предусматривает использование эвристических приемов, поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью.

Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребенка.

У многих детей этого возраста есть дефекты произношения. Совершенствуя речевой аппарат детей, целесообразно начинать занятия с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и пр. этот материал представлен в каждом конспекте.

В программу занятий включено множество загадок. Все они на занятиях сопровождаются иллюстративным или игровым материалом - муляжами, игрушками и др.

Крайне необходимо постоянно проводить словарную работу, поскольку на начальных стадиях обучения чтению процесс понимания отстает от восприятия слова. И здесь важны упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника. Поэтому всегда пополняется словарный запас детей синонимами, антонимами в процессе лексико - грамматических игр и пр.

Для отдыха и снятия напряжения подобраны небольшие физкультминутки. Они сопровождают каждое занятие и ни на одном не повторяются, при этом многие из них соответствуют теме занятия.

Категория воспитанников: программа рассчитана на детей в возрасте с 5 до 7 лет.

Программа включает в себя 32 занятия, срок реализации - 8 месяцев, с октября по май, по одному занятию в неделю. Длительность занятия: 30 минут.

Результативность программы отслеживается посредством проведения итоговой диагностики. (Приложение №1)

Форма реализации программы и демонстрация результатов - видеоролик для родителей «Мы читаем».

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы Обучение ребенка чтению слогов, слов, коротких предложений, создание необходимой базы для обучения грамоте в первом классе, предупреждение ошибок в чтении.

Цель программы конкретизируется следующими задачами:

Обучающие:

- Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- Обогащать активный и пассивный словарь; развивать грамматический строй речи.
- Развивать фонематический слух, совершенствовать звуковую культуру речи детей;
- Обучать звуко-слоговому анализу слов;
- Дифференцировать понятия «звук» и «буква», соотносить буквы и звуки.
- Обучать детей сознательному, правильному слоговому чтению.
- Осуществлять постепенный переход к чтению целыми словами; далее развивать умение чтения слов и небольших предложений.

Развивающие:

- Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
- Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.
- Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
- Воспитывать культуру речи

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тематический план

месяц	№ п/п	тема	количество часов
Октябрь	1	Начальная диагностика	1/2
	2	Встреча Слыша и Буковки. Звук и буква А. Гласный звук.	1/2
	3	Звук и буква У. Сочетание АУ.	1/2
	4	Сочетание УА. Деление слов на слоги.	1/2
Ноябрь	5	Звук и буква О. Сочетание ОАУ.	1/2
	6	Звук и буква И. Сочетание АУИ.	1/2
	7	Звуки М, МЬ. Буква М твердый и мягкий согласный.	1/2
	8	Звуки Д, ДЬ. Буква Д.	1/2
Декабрь	9	Буква Ы. Звуки И, Ы. Твердые и мягкие согласные.	1/2
	10	Звук Э. Буква Э.	1/2
	11	Звуки Б, БЬ. Буква Б.	1/2
	12	Звук П. Буква П. Звонкие и глухие звуки.	1/2
Январь	13	Звук и буква Ф.	1/2
	14	Звук и буква В. Предлог В.	1/2
	15	Звуки Т, ТЬ. Буква Т.	1/2
	16	Звуки Н, НЬ. Буква Н.	1/2
Февраль	17	Звуки К, КЬ. Буква К.	1/2
	18	Звуки Г, ГЬ. Буква Г.	1/2
	19	Звуки Х, ХЬ. Буква Х.	1/2
	20	Звуки С, СЬ. Буква С.	1/2
Март	21	Звуки З, ЗЬ. Буква З.	1/2
	22	Звук Ш. Буква Ш.	1/2
	23	Звук Ж. Буква Ж.	1/2
	24	Звук Ч. Буква Ч.	1/2
Апрель	25	Звук Ц. Буква Ц.	1/2
	26	Звук Щ. Буква Щ.	1/2
	27	Звуки Л, ЛЬ. Буква Л.	1/2
	28	Звуки Р, РЬ. Буква Р.	1/2

Май	29	Звук Й, Буква Й.	1/2
	30	Буквы Я, Ю, Е, Ё	1/2
	31	Буквы Ъ, Ы	1/2
	32	Итоговая диагностика	1/2
Итого:			16ч

№ занятия	Содержание программы
1	Начальная диагностика (Приложение №1)
2	Слушание сказки «Слыш и Буковка». Знакомство с героем Слыш и Буковка. Д/и «Узнай по звуку», «Виды звуков», «Назови первый звук в слове». Фонетические упражнения со звуком А. Отгадывание загадок. Печатание буквы А. Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие мелкой моторики «Покажи букву». Практическое задание «Вырежи букву А»
3	Слушание сказки «Слыш и Буковка». Д/и «Тихо - громко», «Поймай звук», «Назови слова со звуком У», «Доскажи словечко». Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие мелкой моторики «Покажи букву». Фонетические упражнения со звуком У, «Заблудились - АУ». Отгадывание загадок. Печатание буквы У, АУ, УА.
4	Слушание сказки «Слыш и Буковка». Анализ слов с буквой А и У. Печатание коротких слов в тетради. Д/и «Заблудились», «Успокой зайчонка». Отгадывание загадок. Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие мелкой моторики «Покажи букву». Работа с кассой букв «Выкладывание слов АУ, УА»
5	Слушание сказки «Слыш и Буковка». Д/и «Слушай-хлопай», «Назови первый и последний звук в слове», «Считаем слоги». Фонетические упражнения со звуком О. Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие мелкой моторики «Покажи букву». Отгадывание загадок. Печатание буквы О. Работа с кассой букв «Выложи песенку Слыша - АУО»
6	Слушание сказки «Слыш и Буковка». Д/и «Слушай-хлопай», «Назови первый и последний звук в слове». Фонетические упражнения со звуком «И». Дидактическое упражнение «Один-много», «Выкладывае буквы из палочек». Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие мелкой моторики «Покажи букву». Работа в тетради «Определи место звука в слове». Печатание имя Ослика «ИА». Работа с кассой букв «Выложи песенку Слыша - АУИ»
7	Слушание сказки «Слыш и Буковка». Фонетические упражнения со звуком «М». Д/и «Покажи кружок», «Повтори песенку Слыша», «Найди место звука в слове». Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие мелкой моторики «Покажи букву». Работа в тетради наклеивание картинок на звуки М, МЬ. Работа в тетради «Печатание буквы М». Работа с кассой букв «Выкладывание слогов МА, АМ».
8	Слушание сказки «Слыш и Буковка». Д/у «Опиши звук». Д/и «Покажи синий кружок», «Повтори за мной», «Добавь слог». Разучивание чистоговорок со звуком Д. Фонетические упражнения со звуком Д. Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие мелкой моторики «Покажи букву». Работа в тетради «Печатание буквы Д». Чтение и анализ слов – ДОМ, ДИМА. Работа с кассой букв «Выкладывание слов».
9	Слушание сказки «Слыш и Буковка». Фонетические упражнения со звуком Ы. Д/у «Один-много», «Назови слово со звуком Ы». Д/у со звуками И, Ы. Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие мелкой моторики «Покажи букву». Работа в

	тетради «Печатание буквы Ы», «Подпиши картинки». Работа с кассой букв «Выкладывание слов». Чтение и анализ слов – ДЫМ, ДОМ.
10	Слушание сказки «Слыш и Буковка». Фонетические упражнения со звуком Э. Д/у «Найди слово со звуком Э». Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие мелкой моторики «Покажи букву». Практическое задание «Слепи букву». Работа в тетради «Печатание буквы Э». Чтение и анализ слогов – МЭ, ЭМ.
11	Слушание сказки «Слыш и Буковка». Фонетические упражнения «Игра на барабане», «Со звуком БЬ» Д/у «Стукни в барабан если услышишь звук». Работа с картинками. Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие мелкой моторики «Покажи букву». Отгадывание загадок. Практическое задание «Изобрази букву Б» Д/у со звуками И, Ы. Работа в тетради «Печатание буквы Б». Работа с кассой букв «Выкладывание и анализ слов БАБА, БИМ».
12	Слушание сказки «Слыш и Буковка». Фонетические упражнения со звуком П. Д/у «Опиши звук». Д/и «Слушай-хлопай, повторяй», «Составь предложение из слов». Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие мелкой моторики «Покажи букву». Работа с картинками. Д/у со звуками П, Б. Работа в тетради «Печатание буквы П». Практическое задание выложи букву П из карандашей. Работа с кассой букв «Выкладывание предложения ПАПА ДОМА».
13	Слушание сказки «Слыш и Буковка». Фонетические упражнения со звуком Ф. Д/и «Узнай по описанию», «Слушай-хлопай, повторяй». Работа с картинками. Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие мелкой моторики «Покажи букву». Д/у со звуком Ф. Работа в тетради «Печатание буквы Ф», «Закрась кружочки по видам звуков». Чтение короткого текста.
14	Слушание сказки «Слыш и Буковка». Фонетические упражнения со звуком В. Д/и «Повторяй за мной», «Назови картинки», «Замени первый звук». Работа с картинками. Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие мелкой моторики «Покажи букву». Д/у со звуком В. Отгадывание загадок. Практическое задание с предлогом В. Работа в тетради «Печатание буквы В». Работа с кассой букв «Выкладывание предложений ВОВА. У ВОВЫ ВОДА».
15	Слушание сказки «Слыш и Буковка». Фонетические упражнения со звуком Т, ТЬ. Д/и «Доскажи звук, слог», «Посчитай количество слогов», Работа с картинками. Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие мелкой моторики «Покажи букву». Д/у со звуком Т, ТЬ. Отгадывание загадок. Практическое задание «Изобрази букву Т». Чтение слов с доски. Работа в тетради «Печатание буквы Т». Работа с кассой букв «Выкладывание слов и предложений».
16	Слушание сказки «Слыш и Буковка». Фонетические упражнения со звуком Н, НЬ. Д/и «Доскажи звук, слог», «Слушай, хлопай, повторяй», «Запомни, повтори». Работа с картинками. Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие мелкой моторики «Покажи букву». Д/у со звуком Н, НЬ. Отгадывание загадок. Практическое задание «С предлогами НА, НАД». Чтение слов с доски. Работа в тетради «Печатание буквы Н». Работа с кассой букв «Преврати слово».
17	Слушание сказки «Слыш и Буковка». Фонетические упражнения со звуком К, КЬ. Д/и «Угадай слово по звукам», «Слушай, хлопай, повторяй». Работа с картинками. Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие мелкой моторики «Покажи букву». Д/у со звуком К, КЬ. Отгадывание загадок. Чтение слов с доски. Работа в тетради «Печатание буквы К». Работа с кассой букв «Выкладывание слов МАК, КОТ, ТОК».
18	Слушание сказки «Слыш и Буковка». Фонетические упражнения со звуком Г, ГЬ. Д/и «Повтори порядок слов», «Слушай, хлопай, повторяй». Работа с картинками. Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие мелкой моторики «Покажи букву». Д/у со звуком Г, ГЬ. Отгадывание загадок. Чтение слов с доски. Работа в тетради «Печатание буквы Г». Работа с кассой букв «Выкладывание предложения ВОТ ГОГА».

19	Слушание сказки «Слыш и Буковка». Фонетические упражнения со звуком Х, ХЬ. Д/и «Доскажи словечко», «Поймай звук». Работа с картинками. Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие мелкой моторики «Покажи букву». Д/у со звуком Х, ХЬ. Разучивание чистоговорок. Работа в тетради «Печатание буквы Х». Работа с кассой букв «Выкладывание слов, чтение и списывание», «Преврати слово».
20	Слушание сказки «Слыш и Буковка». Фонетические упражнения со звуком С, СЬ. Д/и «Закончи слово», «Услышь слово». Работа с картинками. Д/у со звуком С, СЬ. Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие мелкой моторики «Покажи букву». Разучивание чистоговорок. Работа в тетради «Печатание буквы С». Работа с кассой букв «Составление предложений. ВОТ СИМА. У СИМЫ СОК».
21	Слушание сказки «Слыш и Буковка». Фонетические упражнения со звуком З, ЗЬ. Д/и «Закончи словечко», «Найди первый звук», «Скажи наоборот». Д/у со звуком З, ЗЬ. Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие мелкой моторики «Покажи букву». Чтение с доски. Работа в тетради «Печатание буквы З». Работа с кассой букв «Выкладывание предложений ВОТ ЗИНА. У ЗИНЫ ЗОНТ».
22	Слушание сказки «Слыш и Буковка». Фонетические упражнения со звуком Ш. Д/и «Доскажи словечко», «Скажи наоборот». Д/у со звуком Ш. Чтение с доски. Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие мелкой моторики «Покажи букву». Отгадывание загадок. Разучивание скороговорки. Работа в тетради «Печатание буквы Ш», «Преврати словечко»
23	Слушание сказки «Слыш и Буковка». Фонетические упражнения со звуком Ж. Д/и «Закончи скороговорку», «Скажи наоборот». Д/у со звуком Ж. Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие мелкой моторики «Покажи букву». Чтение с доски и списывание предложений с доски. Разучивание скороговорки. Работа в тетради «Печатание буквы Ж».
24	Слушание сказки «Слыш и Буковка». Фонетические упражнения со звуком Ч. Д/и «Слушай, хлопай, повторяй», «Доскажи словечко». Д/у со звуком Ч. Отгадывание загадок. Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие мелкой моторики «Покажи букву». Чтение с доски и списывание предложений с доски. Разучивание скороговорки. Работа в тетради «Печатание буквы Ч». Работа с кассой букв «Преобразование слов».
25	Слушание сказки «Слыш и Буковка». Фонетические упражнения со звуком Ц. Д/и «Во, что положим?», «Доскажи словечко». Д/у со звуком Ц. Отгадывание загадок. Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие мелкой моторики «Покажи букву». Разучивание чистоговорок. Работа в тетради «Печатание буквы Ц». Работа с кассой букв «Выкладывание и анализ слова ЦИПА. Составление с ним предложений».
26	Слушание сказки «Слыш и Буковка». Фонетические упражнения со звуком Щ. Д/и «Преврати в огромное», «Слушай, хлопай, повторяй». Д/у со звуком Щ. Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие мелкой моторики «Покажи букву». Практическое задание «Слепи букву Щ». Работа в тетради «Печатание буквы Щ». Работа с кассой букв «Выкладывание, чтение слов и предложений У ВАНИ ЩУКА».
27	Слушание сказки «Слыш и Буковка». Фонетические упражнения со звуком Л, ЛЬ. Д/и «Закончи слово», «Что сделал мальчик, что сделала девочка». Работа с картинками. Д/у со звуком Л, ЛЬ. Работа в тетради «Печатание буквы Л», «Наклей картинку на звук». Работа с кассой букв «Выкладывание слов и предложений У СТОЛА СТУЛ».

28	Слушание сказки «Слыш и Буковка». Фонетические упражнения со звуком Р, РЬ. Д/и «Слушай, хлопай, повторяй», «Найди слово». Работа с картинками «Придумай слово». Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие мелкой моторики «Покажи букву». Отгадывание загадок. Д/у со звуком Р, РЬ. Работа в тетради «Печатание буквы Р». Работа с кассой букв «Выкладывание и списывание предложений У РОМЫ РЕПКА».
29	Слушание сказки «Слыш и Буковка». Фонетические упражнения со звуком Й. Д/и «Угадай слово по буквам», «Найди слово». Работа с картинками «Придумай слово». Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие мелкой моторики «Покажи букву». Д/у со звуком Й. Работа в тетради «Печатание буквы Й». «Обозначить место звука в слове». Чтение слогов по слоговой таблице. Работа с кассой букв «Выкладывание и списывание слов МАЙКА, ПОПУГАЙ, ЙОГ».
31	Слушание сказки «Слыш и Буковка». Отгадывание загадок. Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие мелкой моторики «Покажи букву». Работа с кассой букв «Преобразование твердых и мягких слогов».
31	Слушание сказки «Слыш и Буковка». Чтение слов с доски с Ъ и Ь знаком. Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие мелкой моторики «Покажи букву». Практическая работа «Изготовление медалей»
32	Итоговая диагностика (Приложение №1)

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предполагаемые результаты:

1. Дифференциация понятий «звук» и «буква».
2. Соотнесение букв и звуков.
3. Умение слышать звук, выделять его в начале, в середине и в конце слова
4. Умение различать гласные и согласные звуки
5. Умение различать твердые, мягкие звуки
6. Владение звуко-буквенным анализом слов
7. Умение работать по трем единицам речи: звуку, слову, предложению
8. Умение правильно артикулировать звуки
9. Умение складывать слоги
10. Умение складывать простейшие слова
11. Проявление интереса и любви к чтению, родному языку.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

количество часов в неделю	количество часов в месяц	количество часов в год
1/2ч	2ч	16ч

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Категория воспитанников: программа рассчитана на детей 5-7 лет.

Условия набора детей: принимаются все желающие. Программа включает в себя 32 занятия, срок реализации 8 месяцев, с октября по май, по одному занятию в неделю. Длительность занятия 30 минут.

Форма организации детей на занятии – подгрупповая.

При реализации программы большое внимание уделяется усвоению детьми понятий: звук, слог, слово, предложение.

Звук, слог. Основными целями являются: научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различения на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; формировать умение определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи.

Слово. Основными целями являются: уточнение, обогащение активизация словаря детей; умение правильно употреблять слова – названия предметов, признаков, действий и объяснение их значения; объединение и различие по существенным признакам предметы, правильное употребление видовых и родовых слов-названий; формировать умение определять и называть местоположение слова в предложении.

Работа над предложением и устной речью. Основными целями являются: обучение детей правильному согласованию слов в предложении; обучение составлению предложений по заданной конструкции; совершенствование диалогической речи детей; формирование умения задавать вопросы и отвечать на них.

Учитывая постепенное усложнение программы, эти понятия усваиваются детьми дошкольного возраста в определенной последовательности:

- звук, произносимые человеком (речевые звуки);
 - гласные звуки;
 - согласные звуки (без классификации);
 - согласные твёрдые и мягкие;
 - согласные звонкие и глухие.
- Параллельно даются понятия:
- Слог;
 - Слово;
 - Предложение;
 - Заглавная буква;
 - Вопросительное и восклицательное предложения;
 - Ударение.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка дошкольников, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Последовательность элементов занятия

1. Организационный момент в форме чтения загадок, рассматривания иллюстраций и т. д.

2. Выполнение упражнений для губ или язычка (в сказках про согласные звуки — это элементы артикуляционной гимнастики). Если некоторые дошкольники еще не выговаривают какие-либо звуки или произносят их неправильно, данные упражнения помогут ребенку развить мышцы губ и языка, подготовить речевой аппарат к произношению отсутствующих звуков. Рекомендуется выполнять предложенные упражнения перед зеркалом по 5—7 раз, чтобы ребенок мог контролировать движения губ и языка.

3. Далее изучаемый звук произносится верно, согласно анализу его правильной артикуляции.

4. Затем дошкольников знакомят с характеристикой звука: какой он — гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой. Необходимо опираться на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы при знакомстве с характеристиками звука.

Сначала педагог объясняет, как можно узнать, какой это звук:

- при произнесении гласного звука воздух изо рта выходит легко и свободно, ему ничего не мешает: ни губы, ни зубы, ни язык, то есть воздух не встречает никакой преграды, препятствия. Горлышко всегда «гудит» — ребенок дотрагивается тыльной стороной ладони до горла, чтобы почувствовать эту вибрацию. Если дети не чувствуют, как «гудит» горлышко, помогите им: приложите одну руку ребенка к своему горлу, а другую — к его, произнесите звук [Ф] или [С] — горлышко не «гудит» (не вибрирует — голосовые связки не работают), а затем произнесите гласный звук [А] — горлышко «загудит» (голосовые связки вибрируют). Малыш чувствует, как «работает» ваше горлышко, старается повторить звуки так же, ладонью ощущая вибрацию своих голосовых связок;

- при произнесении согласного звука воздуху всегда мешают выходить свободно изо рта либо губы, либо губы и зубы, либо язык (воздух встречает преграду, препятствие на своем пути).

Для того чтобы определить звонкость-глухость согласного звука, используется тот же прием с горлышком — если горлышко «гудит», значит, звук звонкий, если не «гудит» — глухой. Можно прижимать ладошки к ушам: если уши «гудят», значит, звук звонкий, если не «гудят» — глухой.

- чтобы определить твердость-мягкость звука, предложить ребенку обратить внимание на губы: при произнесении мягкого согласного звука губы «улыбаются». Произнесите перед зеркалом твердый звук [Ф] (губы находятся в нейтральном положении), а затем произнесите мягкий звук [Ф'] (губы растянулись в улыбке). Можно «помочь» кулачком: при произнесении твердого звука нужно сильно сжать кулачок, при произношении мягкого звука сжать кулачок слабо.

Затем ребенок сам перечисляет все характеристики звука, используя предложенные приемы.

5. Затем на занятиях вводятся и применяются игры с новым звуком, развивающая речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Используя эти игры на каждом занятии, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения.

6. Далее, с помощью героя Буковки, вводится графический образ звука — буква. Используется стихотворение про букву.

7. Используемые приемы закрепления образа буквы:

- «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе;
- выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов;

- выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе.
- построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе;
- игра «Волшебный мешочек»: педагог предлагает детям доставать буквы из мешочка и называть их.

- педагог пальчиком «пишет» букву на тыльной стороне ладони, а ребенок, называет эту букву. Затем ребенок отгадывает букву с закрытыми глазами.

8. Дошкольники читают слоги с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки). Если дети уже хорошо справляются с этим заданием, можно постепенно переходить к чтению слов.

9. Выкладывание слогов, слов в разрезной азбуке.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Тема	Методы, в основе которых лежит способ организации занятия	Дидактический материал
1	Начальная диагностика	<i>Словесный:</i> ответы на вопросы, объяснение. <i>Практический:</i> выполнение задания	Речевой материал- картинки, заготовки предложений, серии картинок.
2	Встреча Слыш и Буковки. Звук и буква А. Гласный звук.	<i>Игровой:</i> Д/и «Узнай по звуку», «Назови первый звук в слове». Фонематические упражнения со звуком А. <i>Словесный:</i> объяснение, вопросы, отгадывание загадок. <i>Практический:</i> «Вырежи букву А», печатание буквы А.	Технологическая карта занятия. Презентация сказки «Слыш и Буковка». Музыкальные инструменты (дудочка, металлофон, колокольчик). Ножницы, бумага (по количеству детей). Картинки со звуком А. Наборы дидактического материала (красный кружок, карточка для определения места звука в слове, цветные карандаши, тетради.)
3	Звук и буква У. Сочетание АУ.	<i>Игровой:</i> Д/и «Тихо-громко», «Тихо - громко», «Поймай звук», «Назови слова со звуком У», «Доскажи словечко». Фонетические упражнения со звуком У, «Заблудились - АУ». <i>Словесный:</i> объяснение, вопросы, отгадывание загадок. <i>Практический:</i> Печатание буквы У, АУ, УА. Работа с кассой букв.	Технологическая карта занятия. Презентация сказки «Слыш и Буковка». Картинки со звуком У. Наборы дидактического материала по количеству детей (2 красных кружка, карточка для определения места звука в слове, касса букв с буквами А,У, цветные карандаши, тетради)
4	Сочетание УА. Деление слов на слоги.	<i>Игровой:</i> Д/и «Заблудились», «Успокой зайчика». Фонетические упражнения со звуком У, «Заблудились - АУ». <i>Словесный:</i> объяснение, вопросы, отгадывание загадок. <i>Практический:</i> Печатание коротких слов в тетради. Работа с кассой букв.	Технологическая карта занятия. Презентация сказки «Слыш и Буковка». Картинки со звуком У, буква У. Картинки со звуком А, буква У. Наборы дидактического материала по количеству детей (карточка для определения места звука в слове, цветные квадраты для анализа звуков, касса букв, цветные карандаши, тетради)
5	Звук и буква О. Сочетание ОАУ.	<i>Игровой:</i> Д/и «Слушай-хлопай», «Назови первый и последний звук в слове», «Считаем слоги». Фонетические упражнения со звуком О. <i>Словесный:</i> объяснение, вопросы, отгадывание загадок. <i>Практический:</i> Печатание буквы О. Работа с кассой букв.	Технологическая карта занятия. Презентация сказки «Слыш и Буковка». Картинки со звуком О, буква О. Наборы дидактического материала по количеству детей (карточка для определения места звука в слове, цветные квадраты для анализа звуков, касса букв, цветные карандаши, тетради)
6	Звук и буква И. Сочетание АУИ.	<i>Игровой:</i> Д/и «Слушай-хлопай», «Назови первый и последний звук в	Технологическая карта занятия. Презентация сказки «Слыш и

		слове». Фонетические упражнения со звуком «И». Дидактическое упражнение «Один-много», «Выкладывание буквы из палочек». <i>Словесный:</i> объяснение, вопросы. <i>Практический:</i> Работа в тетради «Определи место звука в слове». Печатание имя Ослика «ИА». Работа с кассой букв «Выложи песенку Слыша - АУИ»	Буковка». Картинки со звуками А, У, И. буквами А, У, И. Наборы дидактического материала по количеству детей (счетные палочки, касса букв, цветные карандаши, тетради с наклеенными изображениями носков и ивы)
7	Звуки М, МЬ. Буква М твердый и мягкий согласный.	<i>Игровой:</i> Фонетические упражнения со звуком «М». Д/и «Покажи кружок», «Повтори песенку Слыша», «Найди место звука в слове». <i>Словесный:</i> объяснение, вопросы. <i>Практический:</i> работа в тетради наклеивание картинок на звуки М, МЬ. Работа в тетради «Печатание буквы М». Работа с кассой букв «Выкладывание слогов МА, АМ».	Технологическая карта занятия. Презентация сказки «Слыш и Буковка». Карточки с картинками на М, МЬ. Буквы А, М. Наборы дидактического материала по количеству детей (синие и зеленые кружки для анализа звуков, касса букв, цветные карандаши, тетради с наклеенными словами мяч, майка, планшет для рисования буквы М.)
8	Звуки Д, ДЬ. Буква Д.	<i>Игровой:</i> Д/у «Опиши звук». Д/и «Покажи синий кружок», «Повтори за мной», «Добавь слог». Фонетические упражнения со звуком Д. <i>Словесный:</i> объяснение, вопросы. <i>Практический:</i> Работа в тетради «Печатание буквы Д». Работа с кассой букв «Выкладывание слов».	Технологическая карта занятия. Презентация сказки «Слыш и Буковка». Карточки с картинками на Д, ДЬ. Буква Д. Наборы дидактического материала по количеству детей (синие и зеленые кружки для анализа звуков, касса букв, цветные карандаши, тетради, планшет для рисования буквы Д.)
9	Буква Ы. Звуки И, Ы. Твердые и мягкие согласные.	<i>Игровой:</i> Фонетические упражнения со звуком Ы. Д/у «Один-много», «Назови слово со звуком Ы». Д/у со звуками И, Ы. <i>Словесный:</i> объяснение, вопросы. <i>Практический:</i> Работа в тетради «Печатание буквы Ы», «Подпиши картинки». Работа с кассой букв «Выкладывание слов».	Технологическая карта занятия. Презентация сказки «Слыш и Буковка». Карточки с картинками на Ы. Буква Ы. Наборы дидактического материала по количеству детей (касса букв, цветные карандаши, тетради, планшет для рисования буквы Ы, карточки с картинками на звуки И, Ы).
10	Звук Э. Буква Э.	<i>Игровой:</i> Фонетические упражнения со звуком Э. Д/у «Найди слово со звуком Э». <i>Словесный:</i> объяснение, вопросы. <i>Практический:</i> Практическое задание «Слепи букву». Работа в тетради «Печатание буквы Э».	Технологическая карта занятия. Презентация сказки «Слыш и Буковка». Карточки с картинками на Э. Буква Э. Наборы дидактического материала по количеству детей (карточки Эхо на звук Э, пластилин для изготовления буквы, касса букв, цветные карандаши, тетради, планшет для рисования буквы Э.)

11	Звуки Б, БЬ. Буква Б.	<i>Игровой:</i> Фонетические упражнения «Игра на барабане», «Со звуком БЬ» Д/у «Стукни в барабан если услышишь звук». Д/у со звуками И, Ы. <i>Словесный:</i> объяснение, вопросы, отгадывание загадок. <i>Практический:</i> Практическое задание «Изобрази букву Б» Работа в тетради «Печатание буквы Б». Работа с кассой букв.	Технологическая карта занятия. Презентация сказки «Слыш и Буковка». Карточки с картинками на Б, БЬ. Буква Б. Наборы дидактического материала по количеству детей (синие и зеленые кружки для анализа звуков, касса букв, цветные карандаши, тетради, планшет для рисования буквы Б.)
12	Звук П. Буква П. Звонкие и глухие звуки.	<i>Игровой:</i> Фонетические упражнения со звуком П. Д/у «Опиши звук». Д/и «Слушай-хлопай, повторяй», «Составь предложение из слов». Д/у со звуками П, Б. <i>Словесный:</i> объяснение, вопросы, отгадывание загадок <i>Практический:</i> Работа в тетради «Печатание буквы П». Практическое задание выложи букву П из карандашей. Работа с кассой букв.	Технологическая карта занятия. Презентация сказки «Слыш и Буковка». Карточки с картинками на П, ПЬ. Буква П. Наборы дидактического материала по количеству детей (касса букв, цветные карандаши, тетради, планшет для рисования буквы П.)
13	Звук и буква Ф.	<i>Игровой:</i> Фонетические упражнения со звуком Ф. Д/и «Узнай по описанию», «Слушай-хлопай, повторяй». Д/у со звуком Ф. <i>Словесный:</i> объяснение, вопросы, отгадывание загадок <i>Практический</i> Работа в тетради «Печатание буквы Ф», «Закрась кружочки по видам звуков».	Технологическая карта занятия. Презентация сказки «Слыш и Буковка». Карточки с картинками на Ф. Буква Ф. Картинки Фомы и дома Фомы. Наборы дидактического материала по количеству детей (касса букв, цветные карандаши, тетради с наклейными картинками на букву Ф, планшет для рисования буквы Ф.)
14	Звук и буква В. Предлог В.	<i>Игровой:</i> Фонетические упражнения со звуком В. Д/и «Повторяй за мной», «Назови картинки», «Замени первый звук». Д/у со звуком В. <i>Словесный:</i> объяснение, вопросы, отгадывание загадок <i>Практический:</i> Практическое задание с предлогом В. Работа в тетради «Печатание буквы В». Работа с кассой букв.	Технологическая карта занятия. Презентация сказки «Слыш и Буковка». Карточки с картинками на В. Буква В. Мяч. Наборы дидактического материала по количеству детей (касса букв, цветные карандаши, тетради, планшет для рисования буквы В.)
15	Звуки Т, ТЬ. Буква Т.	<i>Игровой:</i> Фонетические упражнения со звуком Т, ТЬ. Д/и «Доскажи звук, слог», «Посчитай количество слогов», Работа с картинками. Д/у со звуком Т, ТЬ. <i>Словесный:</i> объяснение, вопросы, отгадывание загадок <i>Практический:</i> Практическое задание «Изобрази букву Т».	Технологическая карта занятия. Презентация сказки «Слыш и Буковка». Карточки с картинками на Т. Буква Т. Мяч. Наборы дидактического материала по количеству детей (касса букв, цветные карандаши, тетради, планшет для рисования буквы Т, картинки гномов Тима

		Работа в тетради «Печатание буквы Т». Работа с кассой букв.	и Тома.)
16	Звуки Н, НЬ. Буква Н.	<i>Игровой:</i> Фонетические упражнения со звуком Н, НЬ. Д/и «Доскажи звук, слог», «Слушай, хлопай, повторяй», «Запомни, повтори ». Д/у со звуком Н, НЬ. <i>Словесный:</i> объяснение, вопросы, отгадывание загадок <i>Практический:</i> Практическое задание «С предложениями НА, НАД». Работа в тетради «Печатание буквы Н». Работа с кассой букв.	Технологическая карта занятия. Презентация сказки «Слыш и Буковка». Карточки с картинками на Н,НЬ. Буква Н. Мяч, кукла, книга. Наборы дидактического материала по количеству детей (касса букв, цветные карандаши, тетради, планшет для рисования буквы Н)
17	Звуки К, КЬ. Буква К.	<i>Игровой:</i> Фонетические упражнения со звуком К, КЬ. Д/и «Угадай слово по звукам», «Слушай, хлопай, повторяй». Д/у со звуком К, КЬ. <i>Словесный:</i> объяснение, вопросы, отгадывание загадок <i>Практический:</i> Работа в тетради «Печатание буквы К». Работа с кассой букв.	Технологическая карта занятия. Презентация сказки «Слыш и Буковка». Карточки с картинками на К,КЬ. Буква К. Мяч. Наборы дидактического материала по количеству детей (касса букв, разрезные азбуки, цветные карандаши, тетради, планшет для рисования буквы К)
18	Звуки Г, ГЬ. Буква Г.	<i>Игровой:</i> Фонетические упражнения со звуком Г, ГЬ. Д/и «Повтори порядок слов», «Слушай, хлопай, повторяй». Д/у со звуком Г, ГЬ. <i>Словесный:</i> объяснение, вопросы, отгадывание загадок <i>Практический:</i> Работа в тетради «Печатание буквы Г». Работа с кассой букв.	Технологическая карта занятия. Презентация сказки «Слыш и Буковка». Карточки с картинками на Г,ГЬ. Буква Г. Мяч. Наборы дидактического материала по количеству детей (касса букв, цветные карандаши, тетради, планшет для рисования буквы Г)
19	Звуки Х, ХЬ. Буква Х.	<i>Игровой:</i> Фонетические упражнения со звуком Х, ХЬ. Д/и «Доскажи словечко», «Поймай звук». Д/у со звуком Х, ХЬ. <i>Словесный:</i> объяснение, вопросы, разучивание скороговорок. <i>Практический:</i> Работа в тетради «Печатание буквы Х». Работа с кассой букв.	Технологическая карта занятия. Презентация сказки «Слыш и Буковка». Карточки с картинками на Х,ХЬ. Буква Х. Мяч. Наборы дидактического материала по количеству детей (касса букв, цветные карандаши, тетради, планшет для рисования буквы Х)
20	Звуки С, СЬ. Буква С.	<i>Игровой:</i> Фонетические упражнения со звуком С, СЬ. Д/и «Закончи слово», «Услышь слово». Д/у со звуком С, СЬ. <i>Словесный:</i> объяснение, вопросы, разучивание чистоговорок. <i>Практический:</i> Работа в тетради «Печатание буквы С». Работа с кассой букв.	Технологическая карта занятия. Презентация сказки «Слыш и Буковка». Карточки с картинками на С,СЬ. Буква С. Мяч. Наборы дидактического материала по количеству детей (касса букв, цветные карандаши, тетради, планшет для рисования буквы С)
21	Звуки З, ЗЬ, Буква З.	<i>Игровой:</i> Фонетические упражнения со звуком З, ЗЬ. Д/и «Закончи словечко», «Найди первый звук», «Скажи наоборот». Д/у со звуком	Технологическая карта занятия. Презентация сказки «Слыш и Буковка». Карточки с картинками на З,ЗЬ. Буква З.

		З, Зь. <i>Словесный:</i> объяснение, вопросы. <i>Практический:</i> Работа в тетради «Печатание буквы З». Работа с кассой букв.	Мяч. Наборы дидактического материала по количеству детей (касса букв, цветные карандаши, тетради, планшет для рисования буквы З)
22	Звук Ш. Буква Ш.	<i>Игровой:</i> Фонетические упражнения со звуком Ш. Д/и «Доскажи словечко», «Скажи наоборот». Д/у со звуком Ш. <i>Словесный:</i> объяснение, вопросы, отгадывание загадок, разучивание скороговорки. <i>Практический:</i> Работа в тетради «Печатание буквы Ш», «Преврати словечко».	Технологическая карта занятия. Презентация сказки «Слыш и Буковка». Карточки с картинками на Ш. Буква Ш. Мяч. Наборы дидактического материала по количеству детей (касса букв, цветные карандаши, тетради, планшет для рисования буквы Ш)
23	Звук Ж. Буква Ж.	<i>Игровой:</i> Фонетические упражнения со звуком Ж. Д/и «Закончи скороговорку», «Скажи наоборот». Д/у со звуком Ж. <i>Словесный:</i> объяснение, вопросы, разучивание скороговорки <i>Практический:</i> Работа в тетради «Печатание буквы Ж».	Технологическая карта занятия. Презентация сказки «Слыш и Буковка». Карточки с картинками на Ж. Буква Ж. Мяч. Наборы дидактического материала по количеству детей (касса букв, цветные карандаши, тетради, планшет для рисования буквы Ж)
24	Звук Ч. Буква Ч.	<i>Игровой:</i> Фонетические упражнения со звуком Ч. Д/и «Слушай, хлопай, повторяй», «Доскажи словечко». Д/у со звуком Ч. <i>Словесный:</i> объяснение, вопросы, Отгадывание загадок. Разучивание скороговорки <i>Практический:</i> Чтение с доски и списывание предложений с доски. Работа в тетради «Печатание буквы Ч». Работа с кассой букв.	Технологическая карта занятия. Презентация сказки «Слыш и Буковка». Карточки с картинками на Ч. Буква Ч. Мяч. Наборы дидактического материала по количеству детей (касса букв, цветные карандаши, тетради, планшет для рисования буквы Ч)
25	Звук Ц. Буква Ц.	<i>Игровой:</i> Фонетические упражнения со звуком Ц. Д/и «Во, что положим?», «Доскажи словечко». Д/у со звуком Ц. <i>Словесный:</i> объяснение, вопросы, разучивание чистоговорок, отгадывание загадок. <i>Практический:</i> Работа в тетради «Печатание буквы Ц». Работа с кассой букв.	Технологическая карта занятия. Презентация сказки «Слыш и Буковка». Карточки с картинками на Ц. Буква Ц. Мяч. Наборы дидактического материала по количеству детей (касса букв, цветные карандаши, тетради, планшет для рисования буквы Ц)
26	Звук Щ. Буква Щ.	<i>Игровой:</i> Фонетические упражнения со звуком Щ. Д/и «Преврати в огромное», «Слушай, хлопай, повторяй». Д/у со звуком Щ. Практическое задание «Слепи букву Щ». Работа в тетради «Печатание буквы Щ». Работа с кассой букв «Выкладывание, чтение слов и предложений У ВАНИ ЩУКА».	Технологическая карта занятия. Презентация сказки «Слыш и Буковка». Карточки с картинками на Щ. Буква Щ. Мяч. Наборы дидактического материала по количеству детей (касса букв, цветные карандаши, тетради, планшет для рисования буквы Щ)
27	Звуки Л, ЛЬ.	<i>Игровой:</i> Фонетические упражнения	Технологическая карта занятия.

	Буква Л.	со звуком Л, ЛЬ. Д/и «Закончи слово», «Что сделал мальчик, что сделала девочка». Д/у со звуком Л, ЛЬ. <i>Словесный:</i> объяснение, вопросы. <i>Практический:</i> Работа в тетради «Печатание буквы Л», «Наклей картинку на звук». Работа с кассой букв.	Презентация сказки «Слыш и Буковка». Карточки с картинками на Л, ЛЬ. Буква Л. Мяч. Наборы дидактического материала по количеству детей (касса букв, цветные карандаши, тетради, планшет для рисования буквы Л)
28	Звуки Р, РЬ. Буква Р.	<i>Игровой:</i> Фонетические упражнения со звуком Р, РЬ. Д/и «Слушай, хлопай, повторяй», «Найди слово». Д/у со звуком Р, РЬ. <i>Словесный:</i> объяснение, вопросы, разучивание чистоговорок, отгадывание загадок. <i>Практический:</i> Работа в тетради «Печатание буквы Р». Работа с кассой букв.	Технологическая карта занятия. Презентация сказки «Слыш и Буковка». Карточки с картинками на Р, РЬ. Буква Р. Мяч. Наборы дидактического материала по количеству детей (касса букв, цветные карандаши, тетради, планшет для рисования буквы Р)
29	Звук Й, Буква Й.	<i>Игровой:</i> Фонетические упражнения со звуком Й. Д/и «Угадай слово по буквам», «Найди слово». Д/у со звуком Й. <i>Словесный:</i> объяснение, вопросы. <i>Практический:</i> Работа в тетради «Печатание буквы Й». «Обозначить место звука в слове». Работа с кассой букв.	Технологическая карта занятия. Презентация сказки «Слыш и Буковка». Карточки с картинками на Й. Буква Й. Мяч. Наборы дидактического материала по количеству детей (касса букв, цветные карандаши, тетради, планшет для рисования буквы Й)
30	Буквы Я, Ю, Е, Ё	<i>Игровой:</i> Д/у «Ответь на вопросы» <i>Словесный:</i> объяснение, вопросы, отгадывание загадок. <i>Практический:</i> Работа с кассой букв «Преобразование твердых и мягких слогов».	Технологическая карта занятия. Презентация сказки «Слыш и Буковка». Карточки с картинками на Я,Ю, Е,Ё. Буквы Я,Ё,Е, Ю. Мяч. Наборы дидактического материала по количеству детей (касса букв, цветные карандаши, тетради)
31	Буквы Ъ, Ь	<i>Словесный:</i> объяснение, вопросы. <i>Практический:</i> Чтение слов с доски с Ъ и Ь знаком. Практическая работа «Изготовление медалей»	Технологическая карта занятия. Презентация сказки «Слыш и Буковка». Карточки с картинками на Ъ,Ь. Буквы Ъ,Ь. Цветные карандаши, тетради, картон, ножницы, цветная бумага (по количеству детей)
32	Итоговая диагностика	<i>Словесный:</i> ответы на вопросы, объяснение. <i>Практический:</i> выполнение задания	Речевой материал- картинки, заготовки предложений, серии картин.

3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
2. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 1997.
3. Голубина Т.Г. Чему научит клеточка... М.: «Мозаика-Синтез», 2001.
4. Жукова О. Обучение чтению М.: Издательский дом «Карпуз», 2002
5. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2000.
6. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном и Д», 2000.
7. Колесникова Е.В., Баренцева Н. С. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном-Пресс», 1995.
8. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам. СПб-б «Литера», 2008
9. Савичев В.Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития», 1997.
10. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: «Владеем», 1997.
11. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карпуз», 2002.
12. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.
13. Шумаева, И.В. Баранников, Л.А. Варковицкая Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. Программа-конспект, Д. Г. СПб: «Детство-Пресс», 1999