

**Чек лист самоанализа развивающей предметно-пространственной среды детского сада №14
за 2021-2022 учебный год**

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
1	<i>Содержательная насыщенность среды:</i>		
	- соответствие возрастным особенностям детей и особенностям программы	соответствует	
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	частично соответствует	Существует необходимость оснащения техническими средствами обучения и воспитания
	- разнообразие игрового материала (в том числе недооформленного, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, коммуникативную, изобразительную и др. виды детской деятельности. Соответствует индивидуальным особенностям детей, их предпочтениям и интересам.	соответствует	
	- использование образно-символических, нормативно-знаковых материалов, символов	соответствует	
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	
	- во всех развивающих центрах отражается тема образовательных событий, происходит сменяемость материалов в зависимости от проекта, идеи и т.п.	соответствует	
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	
	- включает в себя элементы, способствующие уточнению, расширению и конкретизации представлений детей о Ярославской области, городе Рыбинске, приобщению детей к культурному наследию народов, населяющих область, историческому прошлому родного края,	соответствует	

	богатствам природы региона, о его народных традициях и промыслах, об устном народном творчестве, об исторических событиях и фактах; о природе, о символах (герб, флаг, гимн), межнациональной толерантности, нравственности, воспитанию семейных ценностей, традициям.		
2	<i>Трансформируемость пространства:</i>		
	- возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Частично соответствует	Существует необходимость увеличить количество
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Частично соответствует	раздвижных легких перегородок, модульного конструктора
3	<i>Полифункциональность материалов:</i>		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Частично соответствует	Необходимо пополнение РППС различными составляющими (матами, мягкими модулями)
	- наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	
	- возможность использования продуктов детской и взрослой дизайн деятельности для оформления макро-микросреды	соответствует	
4	<i>Вариативность среды:</i>		
	- выражено зонирование пространства, выделены активная, рабочая и спокойные зоны. Имеются пространства для уединения.	соответствует	
	- наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	

	- наличие центров по пяти образовательным областям, подвижные границы между центрами, интегративная направленность центров, знаковое обозначение центров и алгоритм работы в нем.	Частично соответствует	Не во всех центрах есть алгоритм работы в них. 30% центров оформлены стационарно и не изменяются под выбор ребенка.
	- Разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Частично соответствует	Разноуровневость элементов среды учитывается только частично.
5	<i>Доступность среды:</i>		
	- наличие возможности для уединения детей	соответствует	
	- имеющиеся материалы, игрушки, игры, пособия и т.п. доступны детям по возрасту, содержанию и обеспечивают все виды детской деятельности.	соответствует	
	- имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия систематизированы по тематике, маркированы, хранятся в легких контейнерах, стеллажах, коробках, легко транспортируются детьми в пространстве группы, в соответствии с их игровым замыслом, дошкольники свободно ориентируются в игровом оборудовании группы.	соответствует	
	- соответствие масштабу «рост-глаз-рука»	соответствует	
6	<i>Безопасность среды:</i>		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	
	- в оформлении пространства используются элементы домашней обстановки: аксессуеры, легкая мебель.	используются	
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	

Вывод:

Созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. РППС организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Но в то же время существует необходимость пополнения некоторых пунктов оборудованием и материалами.